

## Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	Človek a spoločnosť
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Maruščáková
8. Školský polrok	február 2022 – jún 2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	<a href="http://www.gymtv.sk">www.gymtv.sk</a>

### Úvod:

Počas polroka sa uskutočnilo desať stretnutí pedagogického klubu s nasledujúcimi témami:  
07.02.2022 - Inovatívne metódy a formy práce na rozvíjanie finančnej gramotnosti  
14.02.2022 - Projektové vyučovanie realizované za podpory IKT  
07.03.2022 - Analýza realizovaných aktivít a výmena skúseností.  
14.03.2022 - Hodnotenie hlavných cieľov, rámcového programu a úloh stretnutí klubu  
04.04.2022 - Hlavné ciele, rámcový program a úlohy stretnutí pedagogického klubu  
11.04.2022 - Medzipredmetové vzťahy – téma extrémizmu a radikalizmu  
02.05.2022 - Moderné vyučovacie postupy  
09.05.2022 - Historikova dielňa  
06.06.2022 - Témy projektového vyučovania  
13.06.2022 - Prostriedky hodnotenia čítania s porozumením

### Stručná anotácia

Stretnutia pedagogických klubov boli zamerané na výmenu skúseností z vyučovacích hodín so zameraním na rozvíjanie finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti počas dištančného vzdelávania.

### Kľúčové slová

Aplikácie inovatívnych metód; analýza; IKT metódy; extrémizmus a radikalizmus; prostriedky hodnotenia; moderné vyučovacie postupy; historikova dielňa; projektové vyučovanie.

### Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zhrnutie práce členov klubu, zhodnotenie významu stretnutí a zhrnutie odporúčaní a výsledkov.

### Jadro:

#### Popis tém/problémov

Úvodné stretnutie pedagogického klubu v druhom polroku bolo zamerané na aplikáciu inovatívnych metód. Členovia pedagogického klubu diskutovali o aktuálnom stave realizovania finančnej gramotnosti na vyučovacích hodinách POV a HIS. V rámci metód a foriem práce sa zameriavame na

gramotnosť.

- numerickú, ktorá využíva matematický aparát pri riešení úloh vo vzťahu k financiám,

- informačnú, ktorej cieľom je vyhľadávať, používať a vyhodnocovať informácie

- právnu, ktorej cieľom je orientácia v právnom systéme, v prehľade o právach i povinnostiach v oblasti finančnej gramotnosti.

Členovia PK na ďalšom stretnutí analyzovali a diskutovali o formách a podobe realizovania projektových metód na vyučovacích hodinách so zameraním na použitie IKT. Pri analýze jednotlivých vyučovacích metód sme sa zhodli na tom, že používanie IKT – v našom prípade práca s interaktívnou tabuľou/rôznorodé programy/ a tabletmi, má veľmi pozitívnu spätnú väzbu. V projektovom vyučovaní žiaci často bádajú a skúmajú. Je tu významná spolupráca medzi žiakmi. Oproti bežným formám vyučovania dáva žiakom relatívnu voľnosť spojenú s požiadavkou na samostatnosť a kolektívnu prácu.

Dve stretnutia boli zamerané na hodnotenie hlavných cieľov a rámcovej činnosti klubov a taktiež analyzovanie úrovne čitateľskej, finančnej, matematickej, informačnej a digitálnej gramotnosti v predmetoch dejepis a občianska náuka. Analyzovali sme schopnosť čítania s porozumením u žiakov, rozvíjanie kompetencií, ktoré vedú k zlepšeniu čitateľskej, finančnej, matematickej a informačnej gramotnosti.

Veľkým problémom naďalej ostávajú konšpiračné a dezinformačné médiá, preto sa tomuto problému venovali aj členovia PK. Zvlášť sme sa upriamili na tému extrémizmu a radikalizmu v rámci medzipredmetových vzťahov. Naše skúsenosti ukazujú, že len veľmi málo žiakov dokáže poznatky z jedného predmetu plynule aplikovať v inom predmete pri podobnej téme. Je teda na učiteľovi, aby zámerne a cielene využíval medzipredmetové vzťahy.

Jedno zo stretnutí bolo zamerané na globálne rozvojové vzdelávanie. Toto vzdelávanie obohacuje učebný proces zdôrazňovaním globálneho kontextu týkajúceho sa vzájomného prepojenia ľudí, miest, javov a udalostí v celom svete. Svet sa globalizoval najmä politicky, ekonomicky, sociálne a mediálne.

Jedno z posledných stretnutí bolo zamerané na historickú dielňu. Preberala sa problematika zmeny a kontinuity v priestore a čase, minulosť a prítomnosť regiónu, hodnoty kultúrohistorického dedičstva, predmet historiografie, historické pramene.

Posledné dve stretnutia boli zamerané na témy projektového vyučovania a prostriedky hodnotenia čítania s porozumením. V rámci predmetov HIS a POV využívame priebežné a záverečné hodnotenie, ktoré sa spája s tematickým celkom alebo jeho časťami. Pri hodnotení úspešnosti žiaka pri práci s textom používame kvantitatívne hodnotenie, ale vo veľkej miere ho dopĺňame slovným kvalitatívnym hodnotením. V rámci projektových predmetov dostáva každý študent aj priestor na sebahodnotenie.

Konštatujeme pozitívny posun v tejto oblasti, ktorý sa prejavil hlavne v projektovej činnosti žiakov.

**Záver:**

**Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Od februára do júna sa uskutočnilo 10 stretnutí pedagogického klubu, na ktorých sa členovia zhodli

na nasledujúcich odporúčaniach:

- využívanie moderných postupov – inscenačné metódy a brainstorming

- využívanie IKT (interaktívna tabuľa; tablety...) v rámci projektovej činnosti; zamerať sa na analyzovanie odbornej literatúry

- využitie IKT a ich aplikácia na vyučovanie humanitných predmetov ich vyučovanie zatriktívňuje, približuje ich žiakom a vďaka aplikácii IKT a „klasických“ vedomostí učiteľa (učiteľ je na vyučovaní koordinátorom vzdelávania), môžu žiaci vyhľadávať ďalšie informácie a ďalej prehĺbovať svoje vedomosti a zručnosti. Práve internet je zdrojom mnohých informácií a prináša možnosť vyhľadávať v elektronickej podobe archívne dokumenty, artefakty, mapy, obrazy, a to je pri vyučovaní dejín dvadsiateho storočia veľmi pozitívne

- realizácia medzipredmetových vzťahov vyžaduje spoluprácu vyučujúcich jednotlivých predmetov. Čím lepšie sa to podarí, tým užšie bude prepojenie medzi poznatkami žiakov v ich vedomí. Vyučujúci musí dokonale poznať obsah predmetu, požiadavky na kompetencie žiaka.

Musí spolupracovať s ostatnými vyučujúcimi.

- je potrebné sa zamerať na prostriedky hodnotenia čítania s porozumením. V rámci našich skúseností sú osvedčené spôsoby hodnotenia úspešnosti žiaka nasledovné:

- Rôzne formy testových úloh v písomnom teste, ktoré používame najčastejšie, napr. t G-test, Cloze test, metóda verifikácie viet, uzavreté úlohy, poloopené úlohy, otvorené úlohy .
- Uzavreté úlohy (napr. úlohy s výberom, priradovanie, pravda/lož) preverujú najmä receptívne zručnosti, ich objektivita môže byť skreslená náhodným tipovaním odpovedí žiakmi. Úlohy poloopené (napr. chýbajúce slová, frázy) testujú najmä čitateľské procesy.
- Úlohy otvorené (napr. krátke otvorené otázky, sumarizácia, diskusia) sú často kombináciou viacerých zručností (čítanie a písanie, čítanie a hovorenie).

- využívať brainwriting - vhodná metóda, keď žiaci nechcú verejne diskutovať, majú obavy, psychické zábrany.

- Využívanie rôznych druhov písomných prameňov vo vyučovaní efektívne pomáha motivovať žiakov hodnotiť informácie a zlepšovať zručnosti žiakov pri práci s textom.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Slavomíra Kútna
12. Dátum	16.6. 2022
13. Podpis	<i>[Handwritten signature]</i>
14. Schválil (meno, priezvisko)	<i>Mgr. Dr. Miroslav Slavomír</i>
15. Dátum	<i>16.6. 2022</i>
16. Podpis	<i>[Handwritten signature]</i>

GYMNÁZIUM  
Komenského 32  
075 01 Trebišov