

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	Človek a príroda
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Dagmar Ružinská
8. Školský polrok	Február 2022 - jún2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.gymtv.sk

Úvod:

Stručná anotácia

Písomný výstup pedagogického klubu človek a príroda vychádza z potrieb školy, potrieb členov klubu podľa aprobácie. Členmi klubu sú vyučujúci prírodovedných predmetov: biológia, chémia a geografia.

Kľúčové slová

Kľúčové kompetencie, prírodovedné kompetencie, vyučovací proces, praktické úlohy, experiment, motivácia, jednoznačnosť testových úloh, bádateľské metódy vyučovania, didaktická hra vo vyučovacom procese, využitie IKT v laboratórnych cvičeniach, rámcové učebné plány, prierezové témy, profil absolventa, dôležitosť výmeny skúsenosti medzi členmi klubu.

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Témou písomného výstupu v druhom polroku školského roka 2021/2022 súhrn tém jednotlivých klubov, získaných vedomostí a zručností a kompetencií počas druhého polroka školského roka 2021/2022

Jadro:

Popis témy

Klub Človek a príroda zasadal v druhom polroku školského roka 2021/ 2022 podľa priloženého harmonogramu s vopred stanovenými témami:

1. ciele a rámcový program zasadnutí klubu ČaP – 7.2.2022
2. kontrola maturitných zadaní a ich aktualizácia – 14.2.2022
3. experimentálna činnosť v prírodovednom vzdelaní – 7.3.2022

4. počítačom podporovaná výučba pomocou školského systému Vernier – 14.3.2022
5. sledovanie filmu s environmentálnou tematikou, napr. film Home (študenti a žiaci) a diskusia k téme – 4.4.2022
6. aktuálne výsledky prírodovedného bádania a výskumu a ich vplyv na kvalitu života - 11.4.2022
7. projektové vyučovanie v PP – 2.5.2022
8. beseda s psychológom – 9.5.2022
9. príprava koncoročných jednodňových exkurzií a vychádzok do prírody – 6.6.2022
10. hodnotenie hlavných cieľov, rámcového programu a úloh stretnutí klubu prírodovedcov - 13.6.2022

1. Rámcový program zasadnutí sme začali plniť kontrolou a aktualizáciou maturitných zadaní pre Ústnu formu maturitnej skúšky 2022.
2. Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli, že zážitková pedagogika má určite veľký potenciál v rámci školského vzdelávania. Napomáha žiakom si osvojiť znalosti a zručnosti aktívnym spôsobom. Vďaka reflexii si žiaci dané znalosti a zručnosti lepšie zapamätajú a usporiadajú. Zážitkové aktivity rozvíjajú celú osobnosť a učia žiakov pracovať v tíme.
3. Zistili sme že, interdisciplinárny prístup k experimentálnej činnosti a bádateľskému vyučovaniu predstavuje v súčasnosti nevyhnutný vyučovací prístup zameraný na aktívne žiacke skúmanie a poznávanie, ktoré sú dôležité pre hľadanie a pochopenie súvislostí medzi vlastnosťami prírodných objektov a javov a k porozumeniu ich podstaty. Vhodne zvolené témy, úzka spolupráca medzi predmetmi a primerané vyučovacie metódy predstavujú základ pre motiváciu a aktívne zapojenie žiaka do procesu objavovania a poznávania, zlepšujú vzťah žiakov k prírodovedným predmetom, poskytujú žiakom dosiahnuť úspech a sú príležitosťou na všestranný rozvoj ich osobnosti.
4. Overili sme, že pokiaľ si zaumienime realizovať pokusy s meracími sondami systému Vernier, treba rátať s dlhšou prípravou učiteľa, keďže mnohé pokusy sú podrobnejšie popísané a je potrebné si ich predtým odskúšať a nakalibrovať jednotlivé senzory.
5. Naučili sme sa, že prírodovedný film je dôležitou vyučovacou pomôckou a mal by byť využívaný všade tam, kde to vyhovuje predmetu, avšak musí byť prispôsobený zvolenému predmetu. Nemal by byť prekážkou výkladu, naopak, obsah má byť koncipovaný vzhľadom na schopnosti žiaka.
6. Zhodli sme sa, že medzi hlavné úlohy prírodovedných predmetov ako vedy patrí ich praktický význam pri spoznávaní, pozorovaní a bádaní krajiny. Každý kút našej Zeme, naše okolie, poskytuje veľké množstvo námetov na pozorovanie a bádanie ako aj obdivovanie.
7. Venovali sme veľkú časť našej pozornosti problematike projektového vyučovania a jeho využitia na vyučovacích hodinách. Diskutovali sme o rôznych typoch projektov a možnosti realizácie projektov k interdisciplinárnym témam (voda, energia, prírodné látky, polyméry, životaspráva) a podelili sa so svojimi skúsenosťami s ich využívaním. Projektové vyučovanie pomáha spájať kognitívne učenie s afektívnym prístupom. Podstatnou črtou projektového vyučovania je aktívne plánovanie, uskutočňovanie a hodnotenie činností na vyučovaní žiakom. Žiak je iniciátorom vlastného učenia, vlastného opravovania chýb, sám si overuje správnosť riešení, sám zisťuje, kde urobil chybu a opraví ju, čím u neho mizne strach pred chybou. Dominantným znakom projektového vyučovania je spolupráca a vytváranie sociálnych pozitívnych vzťahov. Učiteľ kladie veľký dôraz na kooperáciu a účinnú komunikáciu žiakov, učenie sa jedného od druhého, obhajovanie a dokazovanie správnosti svojich návrhov.
8. Počas besedy s psychológom sme zdôraznili problematiku vzťahov na pracovisku, podelili sa o vlastné skúsenosti s pocitmi pripomínajúcimi syndróm vyhorenia a zhodnotili, že školský psychológ by bol prínosom v riešení interpersonálnych vzťahov a prevencii stavov vyhorenia.
9. Napokon sme realizovali jednodňovú exkurziu podľa plánu a analyzovali jej pozitíva aj negatíva. Výsledkom stretnutia členom klubu bola analýza exkurzie ako vyučovacej formy, návrhy exkurzie a zhodnotenie činnosti klubu v tomto školskom roku. Členovia klubu prijali tieto odporúčania: Odporúčame klást' dôraz na dôslednú prípravu exkurzií, aby žiaci po exkurzii mali nové pohľady a

jasné chápanie nových vecí. Odporúčame po návrate do školy po exkurziách zhodnotiť prínos exkurzie a dať priestor žiakom na poskytnutie spätnej väzby. Odporúčame k exkurzii pripraviť pracovný list. Prostredníctvom pracovného listu je vhodné motivovať žiakov na exkurziu a zároveň pracovný list je prostriedkom na spätnú väzbu pre vyučujúceho od žiakov.

10. Napokon sme zhodnotili priebeh jednotlivých zasadnutí a skonštatovali ich prínos pre rozvoj zručností vo vyučovaní prírodovedných predmetov.

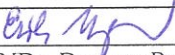

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Všetci členovia klubu sa zhodli na pozitívnom význame existencie klubov a hlavne v postupnom napĺňaní zámerov tém prebraných na stretnutiach klubov. Pozitívom je aj postupné zavádzanie inovácií do vyučovacieho procesu.

Odporúčame naďalej hľadať a implementovať nové spôsoby odovzdávania kompetencií a zručností našim študentom.

Základnou filozofiou činnosti klubu je budovanie vzájomnej spolupráce učiteľov prírodovedných predmetov, realizácia výmeny skúsenosti z dobrej praxe, zlepšenie kooperácie a vzájomnej komunikácie.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Erika Macejková
12. Dátum	1. 07. 2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Dagmar Ružinská
15. Dátum	4. 07. 2022
16. Podpis	

GYMNÁZIUM
Komenského 32
075 01 Trebišov

