

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	Matematika a práca s informáciami
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Dušana Čižmárová
8. Školský polrok	február 2021 - jún 2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.gymtv.sk

Úvod:

Stručná anotácia

Stretnutia členov klubu a vzájomná výmena skúseností z vyučovacích hodín, zameraných na rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti a využívania IKT na podporu danej gramotnosti.

Kľúčové slová

Vyhodnotenie činnosti pedagogického klubu, prínos projektu, dôležitosť výmeny skúseností medzi členmi klubu

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zhrnutie práce členov klubu, význam stretnutí a zhrnutie odporúčaní a výsledkov.

Jadro:

Popis témy/problém

Pedagogický klub tvorí päť učiteľov s aprobáciami matematika, fyzika a informatika. Členovia klubu sa stretávali podľa vopred dohodnutého harmonogramu. V mesiaci marec boli stretnutia online formou prostredníctvom aplikácie MS Teams. V mesiacoch apríl, máj a jún boli stretnutia prezenčné.

Klub pracoval na základe vopred stanoveného plánu. Jednotliví členovia klubu prispievali svojimi nápadmi, postrehmi z hodín a skúsenosťami. Riešili sa problémy, ktoré sa bežne objavujú v rámci vyučovacích hodín i mimo nich a súvisia z prácou klubu.

Medzi základné témy klubu v rámci tohto polroka bola analýza vyučovacích hodín a úloh zameraných na rozvoj finančnej gramotnosti.

Jednou z možností ako overiť získané vedomosti a zručnosti v oblasti finančnej gramotnosti je využiť komplexné úlohy, ktoré v neposlednom rade prepájajú nielen predmety pedagogického klubu ale aj rozvíjajú čítanie s porozumením. Inou možnosťou je využiť testy, ktoré mnohé sú online a vytvorené nezávislými autoritami ako sú banky či poisťovne, ktoré svoje otázky prepoja s praxou.

- Testy umožnia učiteľom zhodnotiť a diagnostikovať individuálnu úroveň vedomostí a zručností žiakov a na základe výsledkov týchto testov nastaviť a skvalitňovať formy a metódy vyučovania v triede.
- Dosiachnutie vyššej účinnosti metód je úzko previazané s voľbou vhodných pomôcok. Medzi nimi významné miesto zaujímajú žiakom blízke informačno-komunikačné technológie, ako sú počítače, tablety, mobilné telefóny, interaktívne tabule a prostredie internetu.
- Finančné vzdelávanie je špecifické tým, že sa jedná o veľmi rýchle a dynamicky sa rozvíjajúci sektor, v ktorom dnes nemusí platiť to, čo platilo včera. Aby vzdelávanie bolo prepojené na reálny život, je potrebné často aktualizovať vzdelávací obsah.
- Je na učiteľoch, aby vhodne využili aktuálnosť situácie aj v súvislosti s prihliadnutím na jednotlivé vekové kategórie žiakov.
- Finančnú gramotnosť nie je možné vnímať len ako reč čísel a faktov, je žiaduce využívať vyučovacie metódy orientované na využívanie autentických materiálov, čítanie s porozumením, získavanie a spracovanie relevantných informácií a rozvoj kritického myslenia.
- Aby boli žiaci na hodinách motivovaní, ľahšie si zapamätávali a aktívne precvičovali prebrané učivo, je vhodné využívanie rozmanitých foriem a metód vzdelávania, zameraných na aktivizáciu žiakov, názornosť a dynamiku s ohľadom na porozumenie preberaných súvislostí.
- Vhodne zakomponovať finančnú gramotnosť v rámci VH znamená mať nato adekvátne vyškolených ľudí, ktorí by vedomosti a zručnosti predali ďalej ostatným učiteľom. Preto vítame možnosť, že sa člen klubu môže zúčastniť školenia zameraného na túto gramotnosť.

Množstvo materiálov a komplexných úloh, ktoré členovia pedagogického klubu zhromaždili v rámci rozvíjania finančnej gramotnosti v rámci predmetov matematiky, fyzika a informatika – mnohé z nich prepájajú jednotlivé predmety – vytvára zaujímavú banku úloh, ktoré môžu byť prístupné aj iným vyučujúcim v rámci školy.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Stretnutia prinášajú skúsenosti a nápady, ktoré je možno využiť v praxi, teda priamo na vyučovacej hodine. Téma finančnej gramotnosti je tak rozsiahla, že okrem jej zapracovania do vyučovacích hodín, by bolo vhodné ju zaradiť i do mimovyučovacích aktivít. Vzájomná spolupráca pri hľadaní vhodných metód a úloh na rozvoj finančnej gramotnosti vedie k eliminovaniu prípadných nedostatkov a problémov s vyučovacou činnosťou.

Členovia klubu odporúčajú zakomponovať materiály z webových stránok do vyučovacích hodín a prepojiť skúsenosti i z inými vyučovacími predmetmi.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Dušana Čižmarová
12. Dátum	21. 06. 2021
13. Podpis	<i>Mgr. D. Čižmarová</i>
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Mária Kašaiová
15. Dátum	21. 06. 2021
16. Podpis	<i>M. Kašaiová</i>