

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.6. Jazyk a komunikácia
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Janoková
8. Školský polrok	február 2021 - jún 2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.gymtv.sk

Úvod:

Stručná anotácia

Stretnutia členov klubu a vzájomná výmena skúseností z vyučovacích hodín, zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Kľúčové slová

Vyhodnotenie činnosti pedagogického klubu, prínos projektu, dôležitosť výmeny skúseností medzi členmi klubu

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zhrnutie práce členov klubu, význam stretnutí a zhrnutie odporúčaní a výsledkov.

Jadro:**Popis témy/problém**

Pedagogický klub tvorí v tomto školskom roku 8 učiteľov s aprobáciami slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, etická výchova, telesná a športová výchova. Členovia klubu sa stretávali podľa vopred dohodnutého harmonogramu. V januári z dôvodu dištančného vzdelávania (situácia Covid-19) sa členovia klubu stretli online formou prostredníctvom MSTeams.

Klub pracoval na základe vopred stanoveného plánu. Jednotliví členovia klubu prispievali svojimi skúsenosťami, nápadmi aj postrehmi z hodín. Riešili sme problémy, ktoré sa bežne na hodinách vyučovacieho jazyka objavujú a ktoré majú súvislosti aj s inými vyučovacími predmetmi, kde sa na hodinách využíva čitateľská gramotnosť žiakov.

Medzi základné témy klubu v rámci tohto polroka patrili:

- Skúšobná maturita
- Moderné vyučovacie postupy
- Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti prostredníctvom IKT
- Priebežná diagnostika a zhodnotenie práce pedagogického klubu
- Didaktické hry, tvorivé otázky a odpovede
- Časopis Jazyk a literatúra
- Čítam s radosťou...
- Rozvíjanie čitateľských zručností – kľúčové slová, predvídanie, pojmová mapa
- Stratégie porozumenia textu
- Výstupné testy zo slovenského jazyka a literatúry; zhodnotenie práce klubu

Členovia klubu na svojich stretnutiach diskutovali o tom, čo robí žiakom na hodinách najväčšie problémy. Vyučujúce predmetu CIR informovali ostatných členov o stratégiách čitateľskej gramotnosti, ktoré aplikujú na hodinách CIR. Okrem toho sa venovali diskusií o mnohých inovatívnych metódach a formách práce na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, ktoré už vyskúšali a odporúčajú ich. Ide najmä o využitie stránok poskytujúcich zvukové nahrávky a písomné verzie rôznych literárnych textov (www.rtv.s.sk; www.zlatyfond.sme.sk a pod.), kde možno nachádzať texty, s ktorými na hodinách vyučujúce pracujú.

Prínosom v tomto polroku bola aj aktívna spolupráca s vyučujúcimi TSV, ktorí ostatných členov klubu informovali o „čítaní“ nesúvislých textov v podobe športových pavúkov a rôznych tabuliek výsledkov. Na základe záverov a odporúčaní prijatých na zasadnutiach pedagogických klubov boli v tomto polroku uvedené do praxe prijaté opatrenia.

Vyučujúci predmetu CIR pripravili výstupný test podobný skúšobnej maturite, v ktorom sú zahrnuté súvislé aj nesúvislé texty. Test je zameraný nielen na čítanie s porozumením (čitateľskú gramotnosť), ale aj na vedomosti z literárnej, jazykovej a slohovej zložky. Úlohy na čítanie s porozumením tvorí 50 percent všetkých úloh. Test podporil aktívne učenie sa žiakov. Spomínaný test je výstupným testom predmetu CIR v druhom ročníku.

Ostatní členovia klubu pripravili nesúvislé texty do banky úloh, z ktorej bol vytvorený záverečný test.

V rámci témy Moderné vyučovacie postupy členovia pedagogického klubu bližšie interpretovali podstatu moderných vyučovacích postupov a možnosti ich využitia v jednotlivých fázach vyučovacej hodiny pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti. Najviac využívané moderné vyučovacie postupy boli následne súčasťou prípravy testu skúšobnej maturity pre štvrtý ročník.

V rámci témy Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti prostredníctvom IKT vyučujúci CIR prijali nasledovné opatrenia : v rámci rozvíjania čitateľskej gramotnosti viac zapájať do vyučovacích hodín informačné technológie a využívať pri tom ich rozličné možnosti.

V súlade s tým vyjadrili taktiež potrebu neustále sa zdokonaľovať v práci s modernou IKT technikou (čo však v čase dištančného štúdia nebolo celkom možné, lebo technika sa nachádzala v škole a v pri štúdiu nebola plne využitá).

V rámci témy: Priebežná diagnostika a zhodnotenie práce pedagogického klubu sa členovia zhodli na tom, že všetky tri predošlé témy veľmi úzko súvisia a navzájom sa prelínajú. Poznatok, že úroveň v oblasti čitateľskej gramotnosti u mladších (nových) žiakov je nižšia, zohľadnili pri výbere textov do banky úloh náročnosť textov .

Úlohou členov klubu bolo popri pravidelnom nácviku čitateľskej gramotnosti žiakov vybrať z banky úloh najvhodnejšie texty na čítanie s porozumením pre 2. a 4. ročník s ohľadom na cyklicky sa vyvíjajúcu náročnosť úloh ich psychickú zrelosť a teoretické vedomosti žiakov

Téma Didaktické hry, tvorivé otázky a odpovede, sa niesla v znamení výmeny informácií a skúseností z vyučovacích hodín, v ktorých kolegovia aplikovali didaktické hry. Nakoľko rozpätie vyučovacích predmetov v pedagogickom klube Jazyk a komunikácia je pomerne široké, umožnilo nám to využiť rôzne vyučovacie metódy a pokúsiť sa aplikovať ich aj v inom predmete.

Medzi obľúbené metódy patrili : brainstorming, dramatizácia napr. prozaického diela, inscenovanie scény z divadelnej hry, písanie listu literárnej postave, hra na súd (inscenačná metóda), rôzne dopĺňovačky, krížovky, osemšmerovky, beseda, projekt a jeho prezentácia (v akejkoľvek podobe). Veľmi podobné metódy využívajú aj ostatné predmety, nielen SJL.

V rámci témy Časopis Jazyk a literatúra sa pedagogický klub zaoberal jeho analýzou a možnosťami využitia v našej škole. Členovia klubu sa oboznámili s časopisom v jeho elektronickej podobe a vyhľadali zaujímavé články. Zamerali sa najmä na využitie rôznych materiálov na hodinách slovenského jazyka a literatúry a čítania s porozumením.

PK JaK odporučilo vyučujúcim predmetov SJL a CIR, aby danú možnosť, t. j. ponúkané motivačné štúdie a články, na vyučovacích hodinách využili.

Úloha pripraviť súťaž v umeleckom čítaní Čítam s radosťou..., ktorú si členovia klubu stanovili na sedemnástom zasadnutí, sa presúva na začiatok septembra, pretože žiaci sú plne vyťažení záverečným skúšaním a ročníkovými testami.

Téma Rozvíjanie čitateľských zručností – kľúčové slová, predvídanie, pojmová mapa, bola zameraná na rozvoj zručnosti sumarizovania – na pojmovú mapu. Využitie kľúčových slov pri čítaní textu, vyhľadávanie kľúčových slov žiakmi je predpoklad získania tejto zručnosti. Pojmová mapa je grafickou schémou obsahu textu, je kognitívnym nástrojom na vizuálne znázornenie vzťahov medzi myšlienkami, konceptami, slovami alebo symbolmi.

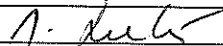
Na hodinách slovenského jazyka a literatúry sú práve pojmové mapy vhodným nástrojom na rozvoj čitateľskej gramotnosti a v dôsledku toho bolo prijaté odporúčanie, aby sa na hodinách slovenského jazyka a literatúry a CIR pravidelne používali vo väčšej miere.

V rámci témy: Stratégie porozumenia textu sa pedagogický klub zaoberal hlavne čitateľskou gramotnosťou, ktorá sa považuje za existenčnú a základnú kompetenciu vzdelaného človeka, bez ktorej nemožno dosiahnuť všetky ďalšie kompetencie. Naším cieľom bolo a bude vrátiť žiakov späť ku knihe, naučiť ich čítaniu s porozumením. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie vedomostí, návykov a ďalších zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou. Vo vyučovaní sme odporučili akceptovať využívanie súvislých i nesúvislých textov z rôznych prameňov, pri ktorých budú môcť žiaci uplatniť logické myslenie, tvorivosť, analytické syntetické postupy, schopnosť zovšeobecňovať i porozumieť synonymickým schémam a hľadať paralelné spojenia a východiská.

Na poslednom stretnutí členovia klubu spolupracovali pri vytváraní úloh na čítanie s porozumením do testov pre žiakov druhého a tretieho ročníka. Ich spolupráca sa pretavila do využitia jednotlivých úloh v testovacích otázkach (prostredníctvom edupage).

Záver a odporúčania:

Na stretnutiach klubu ide o výmenu mnohých dobrých nápadov a skúseností medzi kolegami. Keďže spektrum vyučovacích predmetov v našom klube je pomerne pestré, v mnohom si pomáhame, inšpirujeme sa. Nie všetky metódy sa totiž dajú využiť v rovnakej forme vo všetkých predmetoch. Zároveň sa pokúšame prepojiť ich s praxou. Pokúšame sa znížiť nedostatky a postupne zvyšovať čitateľskú gramotnosť nielen na hodinách SJL a CIR, ale aj na ostatných predmetoch. Tento polrok je zvláštny v tom, že zväčša sme vyučovali dištančnou formou a je dosť namáhavé aplikovať rôzne pripravené čitateľské stratégie v praxi.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Jana Serbinová
12. Dátum	21. 6. 2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Mária Kašaiiová
15. Dátum	23. 6. 2021
16. Podpis	