

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	Človek a spoločnosť
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Maruščáková
8. Školský polrok	február 2021 – jún 2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.gymtv.sk

Úvod:

Počas polroka sa uskutočnilo desať stretnutí pedagogického klubu s nasledujúcimi témami:

- 8.2.- Moderné vyučovacie postupy
- 15.2.- Vzťah k prírode, environmentálna problematika, dejepis, občianska náuka
- 8.3.- Didaktické hry
- 15.3.- Hodnotenie hlavných cieľov, rámcového programu a úloh stretnutí klubu
- 19.4.- Hodnotenie hlavných cieľov, rámcového programu a úloh stretnutí klubu
- 26.4.- Tradičné a dezinformačné médiá – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia
- 17.5.- Práca s internetom
- 24.5.- Inovatívne metódy a formy práce na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti
- 7.6.- Historikova dielňa
- 14.6.- Tvorivosť na vyučovaní, flexibilita, originalita

Stručná anotácia

Stretnutia pedagogických klubov boli zamerané na výmenu skúseností z vyučovacích hodín so zameraním na rozvíjanie finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti počas dištančného vzdelávania.

Kľúčové slová

Moderné vyučovacie postupy; environmentálna výchova; didaktické hry; hodnotenie; dezinformácie; hoaxy; internet; praktické a profesijné zručnosti; historikova dielňa; tvorivosť

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zhrnutie práce členov klubu, zhodnotenie významu stretnutí a zhrnutie odporúčaní a výsledkov.

Jadro:

Popis tém/problémov

Úvodné stretnutie pedagogického klubu v druhom polroku bolo zamerané na hlavné ciele, rámcový

program stretnutí a úlohy členov klubu. Členovia pedagogického klubu následne urobili stručnú analýzu súčasného stavu so zameraním na čitateľskú, finančnú, matematickú, informačnú a digitálnu gramotnosť.

Hlavnou témou klubov boli najmä pedagogické postupy počas dištančného vzdelávania. Rozoberali sme skúsenosti s aplikáciou stratégie myslenia a učenia EUR, ktorá je základom metódy kritického myslenia a ktorej cieľom je, aby žiaci rozmýšľali, uvažovali samostatne. Členovia zdieľali aj svoje skúsenosti s metódou INSERT. Členovia PK si vymieňali skúsenosti v oblasti zavádzania tém s prírodovednou problematikou v predmetoch DEJ a OBN. Cieľom zavádzania tém s prírodovednou problematikou je využívať prírodovedné skúsenosti pre osobné rozhodovanie pri riešení a hodnotení rôznych praktických každodenných problémov. Členovia PK si vymieňali skúsenosti so začleňovaním týchto tém:

Praktická občianska výchova 3. a 4. ročník – odvetvia práva, ľudské práva /globálne problémy/, filozofia

Historický seminár 3. ročník – environmentálna problematika zapracovaná do dejín 20. storočia

Ďalšie zo stretnutí bolo zamerané na aktivizujúce metódy, konkrétne na didaktické hry: „Páli Vám to!“, Cestovanie po Európe; Uhádni a vyhraj. Členovia PK sa zhodli, že didaktická hra žiakov motivuje, svojou súťaživosťou rozvíja aktívnu činnosť žiakov, tvorivosť a samostatnosť. Ak žiaci súťažia v skupinách, prostredníctvom didaktických hier sa učia kooperácii, komunikácii a ďalším zručnostiam, ktoré sú pre ich budúci život potrebné.

Dve stretnutia boli zamerané na hodnotenie a analyzovanie úrovne čitateľskej, finančnej, matematickej, informačnej a digitálnej gramotnosti v predmetoch dejepis a občianska náuka. Analyzovali sme schopnosť čítania s porozumením u žiakov, rozvíjanie kompetencií, ktoré vedú k zlepšeniu čitateľskej, finančnej, matematickej a informačnej gramotnosti.

Veľkým problémom naďalej ostávajú konšpiračné a dezinformačné médiá, preto sa tomuto problému venovali aj členovia PK. Dezinformácie začínajú na slovenskom internete prerastať do viac ako tretinovej podpory používateľov internetu. Vyplyva to z viacerých nedávnych analýz, preto členovia PK medzi sebou zdieľali edukačné a inovatívne web stránky. V nadväznosti na predchádzajúci klub zameraný na konšpiračné a dezinformačné médiá sme diskutovali o spôsoboch využívania sociálnych sietí pri vyhľadávaní informácií z relevantných overených zdrojov. S touto problematikou súvisí prehľbovanie a rozširovanie čitateľskej gramotnosti. Členovia PK si výmenou praktických skúseností prehľadali poznatky a skúsenosti v rámci prezentácie modelových hodín zameraných aj na využitie IKT a tým digitálnej gramotnosti. V rámci hodín sme porovnávali 3 typy aktivít zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Posledné dve stretnutia boli zamerané na historickú dielňu a tvorivosť. Preberala sa problematika zmeny a kontinuity v priestore a čase, minulosť a prítomnosť regiónu, hodnoty kultúrnohistorického dedičstva, predmet historiografie, historické pramene. Diskutovali sme o modeloch vyučovacích hodín zameraných na fluenciu, flexibilitu a originalitu v súvislosti s využitím nadobudnutých gramotností rozvíjaných počas celého školského roka.

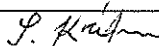
Konštatujeme pozitívny posun v tejto oblasti, ktorý sa prejavil hlavne v projektovej činnosti žiakov.

Záver:

'Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Od februára do júna sa uskutočnilo 10 stretnutí pedagogického klubu, na ktorých sa členovia zhodli na nasledujúcich odporúčaniach:

- využívanie moderných postupov – stratégie myslenia a učenia EUR a INSERT, pretože jedna metóda pomáha rozvoju kritického myslenia a druhá je vnímaná ako metóda efektívneho čítania
- do predmetov PK implementovať témy: Trvalo udržateľný rozvoj
Sociálne a hodnotové faktory a krajina
- zaradenie didaktických hier do vyučovania - žiakov hry veľmi zaujímajú, s chuťou sa do nich zapájajú a vydržia aktívne riešiť problém predložený formou hry relatívne dlhý čas . Negatívom je však časový faktor - na niektoré hry je potrebné vyčleniť aj 25 minút z vyučovacej hodiny
- naďalej rozvíjať mediálnu gramotnosť
- využitie IKT a ich aplikácia na vyučovanie humanitných predmetov ich vyučovanie zatriktívňuje, približuje ich žiakom a vďaka aplikácii IKT a „klasických“ vedomostí učiteľa (učiteľ je na vyučovaní koordinátorom vzdelávania), môžu žiaci vyhľadávať ďalšie informácie a ďalej prehĺbovať svoje vedomosti a zručnosti. Práve internet je zdrojom mnohých informácií a prináša možnosť vyhľadávať v elektronickej podobe archívne dokumenty, artefakty, mapy, obrazy, a to je pri vyučovaní dejín dvadsiateho storočia veľmi pozitívne
- je potrebné sa zamerať na prácu s rôznorodými druhmi textov zameranými na nasledujúce situácie :
 - čítanie na súkromné účely, ktorým čitateľ uspokojuje svoje individuálne potreby alebo intelektuálne záujmy. Cieľom takéhoto čítania je prehĺbiť osobné vzťahy k iným ľuďom. Z hľadiska druhov textov sem patria: súkromné listy, beletria, životopisy.
 - čítanie na verejné účely, prostredníctvom ktorých sa môže čitateľ zúčastniť na verejnom živote spoločnosti. Z hľadiska druhov textov sem patria: úradné dokumenty, informácie o verejných záležitostiach.
 - čítanie na pracovné účely, žiaci takéto čítanie zatiaľ nevyužívajú a nestretávajú sa s ním, pretože nie sú zaradení do pracovného pomeru.
 - čítanie na vzdelávanie súvisí so získavaním nových informácií, ktoré sú súčasťou učenia sa. Materiály si často žiak nevyberá sám, ale predkladá mu ich učiteľ. Obsah týchto textov je prevažne koncipovaný na vyučovanie.
- viesť žiakov k uvedomeniu si, že historické tradície a interpretácia dejín ovplyvňujú myslenie a konanie ľudí v prítomnosti
- viesť žiakov k tolerovaniu nových myšlienok

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Slavomíra Kútna
12. Dátum	15.6. 2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Mária Kašaiová
15. Dátum	16.6.2021
16. Podpis	