

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.6. Jazyk a komunikácia
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Janoková
8. Školský polrok	september 2021 - január 2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.gymtv.sk

Úvod:

Stručná anotácia

Stretnutia členov klubu a vzájomná výmena skúseností z vyučovacích hodín, zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Kľúčové slová

Vyhodnotenie činnosti pedagogického klubu, prínos projektu, dôležitosť výmeny skúseností medzi členmi klubu

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zhrnutie práce členov klubu, význam stretnutí a zhrnutie odporúčaní a výsledkov.

Jadro:**Popis témy/problém**

Pedagogický klub tvorilo v školskom roku 2021/2022 v septembri 9 učiteľov, od októbra 8 učiteľov, s aprobáciami slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, etická výchova, telesná a športová výchova. Členovia klubu sa stretávali podľa vopred dohodnutého harmonogramu.

Klub pracoval na základe vopred stanoveného plánu. Jednotliví členovia klubu prispievali svojimi skúsenosťami, nápadmi aj postrehmi z hodín. Riešili sme problémy, ktoré sa bežne na hodinách vyučovacieho jazyka objavujú a ktoré majú súvislosti aj s inými vyučovacími predmetmi, kde sa na hodinách využíva čitateľská gramotnosť žiakov.

Medzi základné témy klubu v rámci tohto polroka patrili:

- Organizačné stretnutie pedagogického klubu
- Vstupné testy pre 1. ročník
- Didaktické a metodické materiály
- Inovatívne metódy a formy práce na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti
- Prostriedky hodnotenia čítania s porozumením
- Moderné vyučovacie postupy
- Korektorské značky.
- Diagnostika čitateľskej gramotnosti
- Stratégie čitateľskej gramotnosti
- Inovatívne metódy a formy práce na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti

Na prvom stretnutí klubu boli členovia oboznámení s plánom práce klubu v školskom roku 2021/22, a zároveň o témach jednotlivých stretnutí.

Členovia klubu boli oboznámení s využitím nových didaktických pomôcok, ktoré boli financované z projektu. Zaujímavé boli najmä pomôcky podporujúce IKT, konkrétne elektronické tabule, vizualizéry, notebooky, tablety. Učebnice, cvičebnice, slovníky a odborná literatúra ako nevyhnutná súčasť vyučovania predmetu čítanie s porozumením aj maturitného predmetu slovenský jazyk a literatúra stále neboli dodané.

Členovia klubu odporučili vyučujúcim slovenského jazyka a literatúry pripraviť banku úloh, z ktorej budú môcť byť vytvorené testy na čítanie s porozumením, ktoré vyučujúce CIR využijú počas celého školského roka.

Druhé stretnutie klubu bolo venované analýze výsledkov vstupných testov zo slovenského jazyka.

Členovia klubu taktiež riešili prípravu banky úloh na čítanie s porozumením. Išlo o banku úloh pripravenú na základe medzipredmetových vzťahov, pretože členmi klubu nie sú len vyučujúci slovenského jazyka a literatúry. Každý člen klubu dostal za úlohu pripraviť jeden text s piatimi úlohami (výber odpovede, jedna správna zo štyroch možností).

Texty mali spĺňať kritérium rôznorodosti z hľadiska témy a vyučujúce CIR ich následne mohli použiť pri práci na hodine aj pri testovaní z daného predmetu.

Tretie stretnutie klubu bolo zamerané na didaktické a metodické materiály.

Informácie boli čerpané z webovej stránky <https://www.nucem.sk/sk/merania/medzinarodne-merania/pisa> Vyučujúci predmetu CIR aj predmetu SJL využívajú stránku NÚCEMu, na ktorej sú zverejnené štúdie aj výsledky PISA meraní. V poradí štvrté stretnutie klubu bolo venované inovatívnym metódam a formám práce na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti Vyučujúci CIR aj ostatní členovia došli k záveru, že je nevyhnutné zintenzívnenie spolupráce v rámci medzipredmetových vzťahov najmä v témach, ktoré dnes rezonujú v spoločnosti. Hlavnou témou piateho stretnutia boli prostriedky hodnotenia čítania s porozumením. Na základe analýz a diskusie sa členovia klubu zhodli, že dôležitou súčasťou vyučovacích hodín CIR je predovšetkým slovné hodnotenie, hodnotenie aktívneho prístupu k domácej príprave či aktívna práca na hodine. Šieste stretnutie bolo venované moderným vyučovacím postupom Členovia klubu sa vyjadrili k jednotlivým zaujímavým úlohám a predstavili svoje skúsenosti z vyučovacích hodín.

Zároveň sa členovia klubu sa zhodli na tom, že nové metódy na rozvoj čítania s porozumením rozvíjajú kritiku myslenia, tvorivosť a logiku žiakov. Preto je nevyhnutné začleňovať ich na hodiny slovenského jazyka a literatúry.

Hlavnou témou siedmeho stretnutia klubu boli korektorské značky. Téma korektorských značiek je téma potrebná pre vyučujúcich slovenského jazyka a literatúry a vyskytuje sa aj pri hodnotení slohových prác napísaných v cudzom jazyku, ale pravidlá korekcie sú trochu iné. V diskusii sa členovia klubu vyjadrovali k jednotlivým korektorským, ktoré sa používajú, resp. by mohli pri oprave používať aktívne. Členovia klubu venovali téme diagnostiky čitateľskej gramotnosti. Členovia klubu sa zhodli na tom, že pri práci s textom je potrebné neustále zohľadňovať individuálne potreby žiakov, sledovať úspech a pokrok v čitateľskej gramotnosti a zvolený program pružne prispôbovať žiakovým potrebám a schopnostiam. Deviate stretnutie bolo venované stratégiám čitateľskej gramotnosti, Vyučujúcim CIR sa pri implementácii čitateľskej stratégie odporúčalo dodržiavať zásady postupnosti a výber takých literárnych diel, v ktorých je možné využiť medzipredmetové vzťahy. Posledné desiate stretnutie bolo venované téme inovátnych metód a foriem práce na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

Na ôsmom stretnutí sa členovia klubu venovali téme diagnostiky čitateľskej gramotnosti. Členovia klubu sa zhodli na tom, že pri práci s textom je potrebné neustále zohľadňovať individuálne potreby žiakov, sledovať úspech a pokrok v čitateľskej gramotnosti a zvolený program pružne prispôbovať žiakovým potrebám a schopnostiam.

Deviate stretnutie bolo venované stratégiám čitateľskej gramotnosti, Vyučujúcim CIR sa pri implementácii čitateľskej stratégie odporúčilo dodržiavať zásady postupnosti a výber takých literárnych diel, v ktorých je možné využiť medzipredmetové vzťahy. Posledné desiate stretnutie bolo venované téme inovátnych metód a foriem práce na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

Záver a odporúčania:

Na stretnutiach klubu ide o výmenu mnohých skúseností medzi kolegami, tvorivú prácu a prípravu materiálov. Spektrum vyučovacích predmetov v našom klube je rôznorodé, čo je v rámci medzipredmetových vzťahov pozitívne, hlavne pri tvorbe materiálov do spomínanej banky úloh. Inovatívne metódy sa dajú využiť v istej modifikovanej forme takmer vo všetkých predmetoch. Následne sa pokúšame prepojiť ich s praxou. Pokúšame sa znížiť nedostatky a postupne zvyšovať čitateľskú gramotnosť nielen na hodinách SJL a CIR, ale aj v cudzích jazykoch, kde bola prínosom aj téma korektorských značiek.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Beáta Bielešová
12. Dátum	31.01.2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Jana Nováková
15. Dátum	31.01.2022
16. Podpis	