

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	Človek a spoločnosť
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Maruščáková
8. Školský polrok	september 2021 – január 2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.gymtv.sk

Úvod:

Počas polroka sa uskutočnilo desať stretnutí pedagogického klubu s nasledujúcimi témami:

- 20.9.- Hlavné ciele, rámcový program a úlohy členov klubu
- 27.9.- Stratégie porozumenia textu, historický prameň
- 18.10.- Prostriedky hodnotenia čítania s porozumením, medzipredmetové vzťahy
- 25.10.- „Best practice“ z vlastnej vyučovacej činnosti
- 8.11.- Hodnotenie hlavných cieľov rámcového programu a úloh
- 15.11.- Zážitkové vyučovanie ako možnosť rozvíjania čitateľskej gramotnosti
- 6.12.- Rozvíjanie matematickej a čitateľskej gramotnosti – vhodné metódy, formy a didaktické prostriedky
- 13.12.- Pseudovedecká história a konšpiračné teórie
- 10.1.- Propaganda a dejepis
- 17.1.- Výučba s podporou digitálnych technológií

Stručná anotácia

Stretnutia pedagogických klubov boli zamerané na výmenu skúseností z vyučovacích hodín so zameraním na rozvíjanie finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti počas dištančného vzdelávania.

Kľúčové slová

Analýza súčasného stavu; gramotnosti; stratégie čítania textu – historického prameňa; prostriedky hodnotenia čítania u žiakov; hlavné ciele rámcového programu; best practice; pojmové mapy; zážitkové vyučovanie; stratégie výučby; matematická gramotnosť; kritické myslenie; konšpiračné teórie; propaganda, brainwashing; digitálne technológie

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zhrnutie práce členov klubu, zhodnotenie významu stretnutí a zhrnutie odporúčaní a výsledkov.

Jadro:**Popis tém/problémov**

Úvodné stretnutie pedagogického klubu bolo zamerané na hlavné ciele, rámcový program stretnutí a úlohy členov klubu. Členovia pedagogického klubu následne urobili stručnú analýzu súčasného stavu so zameraním na čitateľskú, finančnú, matematickú, informačnú a digitálnu gramotnosť.

Špeciálne na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti bolo zamerané ďalšie stretnutie, na ktorom sa členovia klubu zamerali na dejepis. Členovia klubu si vymieňali skúsenosti s aplikovaním 3 fáz štúdia historického prameňa. A to: vytvoriť predpoklady týkajúce sa textu, prečítať názov prameňa, jeho časti, pozrieť obrázky, grafy. Predpokladať, o čom text mohol byť. Zdôrazniť najdôležitejšie pojmy v prameni. Vytvoriť schému najdôležitejších častí textu a diskutovať s ostatnými o uchopení textu a jeho význame.

Súčasťou klubov je aj diskusia o prostriedkoch hodnotenia čítania s porozumením u žiakov. V rámci medzipredmetových vzťahov prepájame predovšetkým učivo a informácie z DEJ a OBN. V rámci Historického seminára je kľúčové prepojenie s GEG. Praktická OBN má prepojenie na SJL i UKL. V rámci písomného hodnotenia sme analyzovali výhody a nevýhody testov:

Cloze test – na meranie pochopenia vnútrovetných a medzivetných vzťahov

G – test – je zameraný na jednoduché pochopenie medzivetných vzťahov

Na ďalšom stretnutí členovia klubu diskutovali o metóde „dobrej praxe“ a jej využívaní v oblasti pojmových máp. Spoločnými atribútmi tejto metódy, na ktorých sa členovia zhodli, sú motivácia učiteľa, sebavzdelávanie a schopnosť tvorby odborných didaktických materiálov.

K ďalším diskutovaným metódam vyučovania patrilo zážitkové vyučovanie, ako možnosť rozvíjania čitateľskej gramotnosti. Využili sme konkrétne formy ako simulačné hry, inscenačné hry, situačnú drámu a rolové hry.

Členovia PK si vymieňali informácie a skúsenosti o postupoch pri budovaní matematickej gramotnosti na hodinách POV a HIS. Keďže ide o špecifické zameranie humanitných predmetov, je pomerne náročné priviesť žiaka k pochopeniu prepojenia matematickej gramotnosti a jej súvislosti s humanitnými predmetmi. Konkrétne sme matematickú gramotnosť aplikovali pri štúdiu dokumentu: Židovský kódex. Aktuálne sa snažíme presadzovať zapracovanie matematických kompetencií.

Členovia PK si vymieňali informácie a skúsenosti aj so šírením pseudoinformácií, hoaxov a konšpirácií, ktoré sa vydávajú za pravdivé. Analyzovali sme najčastejšie príčiny šírenia konšpiračných teórií, s ktorými sa žiaci stretávajú:

Presvedčenie, že mocné sily v zákulisí tajne a s negatívnym zámerom manipulujú s určitými udalosťami alebo situáciami.

K ďalším analyzovaným problémom patrila problematika propagandy v humanitných predmetoch, predovšetkým v predmete dejepis. Žiaci potrebujú mať úroveň čitateľskej gramotnosti rozvinutú tak, aby dokázali odlišiť, čo je propaganda, jej formy a nebezpečenstvo pôsobenia propagandy na ľudí. Členovia PK realizovali na hodinách aktivity na analýzu propagandistických plagátov, na porovnanie

historických foriem propagandy a súčasných foriem v online priestore.

Témou posledného stretnutia bolo využívanie zaujímavých edukačných a inovatívnych web stránok, teda využívanie digitálnych technológií. Členovia PK analyzovali dôvody a prínos využívania IKT v predmetoch HIS a POV. V rámci využívania IKT sú na hodinách využívané: notebooky, netbooky, • tabletové PC, • multimediálne projektory, • interaktívne tabule, hlasovacie zariadenia, • elektronické knihy, • edukačný softvér, • edukačné portály.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Od septembra do januára sa uskutočnilo 10 stretnutí pedagogického klubu, na ktorých sa členovia zhodli na nasledujúcich odporúčaníach:

- naštudovať Vzdelávací štandard v spoločenskovedných predmetoch, so zameraním na filozofiu
- prihliadať u žiakov na rozdielnu úroveň schopnosti porozumieť textu
- zamerať sa na aktívny vstup žiakov do procesu hodnotenia a ich názory
- v rámci predmetu DEJ a hodín zameraných na 20.storočie využívať zážitkové vyučovanie , základom ktorého je prežívanie
- využívať matematickú gramotnosť na humanitných predmetoch, napr.: vyhľadávať štatistické údaje o zložení populácie; údaje o právnom a hospodárskom postavení obyvateľstva a zistené informácie dávať do kontextu
- zamerať sa na stratégie, ako pracovať s rôznymi zdrojmi informácií a odhaliť, že ide len o konšpiračnú teóriu – rozvoj kritického myslenia žiaka
- nutnosť prepájať informácie z histórie s aktuálnou dobou /kritické myslenie/

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Slavomíra Kútna
12. Dátum	28.1. 2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	
15. Dátum	
16. Podpis	