

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	Človek a spoločnosť
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Maruščáková
8. Školský polrok	1.september 2020 – 31. január 2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.gymtv.sk

Úvod:

Počas polroka sa uskutočnilo desať stretnutí pedagogického klubu s nasledujúcimi témami:
7.9.2020 - Plán práce klubu, analýza súčasného stavu, gramotnosti, rámcový program
21.9.2020 - Stratégie porozumenia filozofického textu, čitateľská gramotnosť
12.10.2020 - Multikultúrna výchova na dejepise a občianskej náuke
19.10.2020 - Hodnotenie hlavných cieľov, rámcového programu a úloh stretnutí klubu
16.11.2020 - Didaktické hry na občianskej náuke
23.11.2020 - Stratégie výučby a spôsobov práce
7.12.2020 - Inovatívne metódy a formy edukácie podporujúce rozvoj čitateľskej gramotnosti.
14.12.2020 - Kritické myslenie, nástroje na rozvíjanie zručností kritického myslenia
18.1.2021 - Historikova dielňa
25.1.2021 - Témy projektového vyučovania

Stručná anotácia

Stretnutia pedagogických klubov boli zamerané na výmenu skúseností z vyučovacích hodín so zameraním na rozvíjanie finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti počas dištančného vzdelávania.

Kľúčové slová

Analýza súčasného stavu; gramotnosti; stratégie porozumenia filozofického textu; multikultúrna výchova; hlavné ciele rámcového programu; best practice; stratégie výučby; inovatívne metódy;; kritické myslenie; historikova dielňa; projektové vyučovanie

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zhrnutie práce členov klubu, zhodnotenie významu stretnutí a zhrnutie odporúčaní a výsledkov.

Jadro:**Popis tém/problémov**

Úvodné stretnutie pedagogického klubu bolo zamerané na hlavné ciele, rámcový program stretnutí a úlohy členov klubu. Členovia pedagogického klubu následne urobili stručnú analýzu súčasného stavu so zameraním na čitateľskú, finančnú, matematickú, informačnú a digitálnu gramotnosť.

Špeciálne na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti bolo zamerané ďalšie stretnutie, na ktorom sa členovia klubu zamerali na filozofiu a štvrtý ročník. Keďže filozofické texty obsahujú zložité abstraktné myšlienky, vyjadrené filozofickou terminológiou a je náročné ich pochopiť pri bežnom čítaní, členovia klubu hľadali optimálnu stratégiu, ktorá by pomohla študentom pri práci s filozofickým textom.

Súčasťou pedagogických klubov je aj analýza začleňovania medzipredmetových vzťahov, ako napríklad multikultúrna výchova. V súčasnej zložitej dobe je neustále potrebné rozvíjať aj túto tému.

Členovia klubu pracovali s jednotlivými metódami, osobitne o nich diskutovali v rámci OBN i DEJ.

Vhodnými metódami pre multikultúrnu výchovu sú hlavne :

- Zážitkové metódy vyučovania
- Skúsenostné metódy vyučovania
- Kooperatívne metódy vyučovania

Na ďalšom stretnutí členovia pedagogického klubu diskutovali o metóde „dobrej praxe“ a jej využívaní v oblasti interaktívnych technológií. Spoločnými atribútmi tejto metódy, na ktorých sa členovia zhodli, sú motivácia učiteľa, sebavzdelávanie a schopnosť tvorby odborných didaktických materiálov.

K ďalším diskutovaným metódam vyučovania patrila stratégia DITOR, aplikovaná v predmetoch DEJ a OBN.

Medzi klasické vyučovacie metódy patrí práca s textom, ktorá je súčasťou takmer každej vyučovacej hodiny. Zaoberali sme sa však aj aplikáciou nových zaujímavých metód. Členovia klubu hodnotili výhody, resp. nedostatky metódy INSERT a Aktívneho tvorivého písania.

Kritické myslenie a jeho rozvíjanie v predmetoch PK sme rozoberali ako komplex myšlienkových operácií začínajúcich informáciou a končiacich prijatím rozhodnutia. Jeho podstatou je snaha vlastným úsudkom dôjsť k pravde. A v tomto smere sa najviac osvedčila čitateľská stratégia KWL a aktivita Kúty.

K ďalším analyzovaným problémom patrili zručnosti získané aktivitami pri práci s historickými prameňmi. Členovia PK sa zhodli, že najmä pri dištančnom vzdelávaní je mimoriadne prínosné využitie filmov a dokumentov a vymenili si skúsenosti ohľadom práce s archívnymi databázami – webové stránky archívov a múzeí. Jednou z konkrétnych aktivít bolo zapojenie žiakov do XVI. ročníka Noci múzeí a galérií. Témou posledného stretnutia bolo projektové vyučovanie. V rámci dištančného vzdelávania členovia PK porovnávali obsah projektov, ktoré realizovali na hodinách – Projekt zameraný na Občiansku angažovanosť – rozvoj digitálnych kompetencií, finančnej gramotnosti a čitateľskej gramotnosti.

V rámci 4.ročníka projekt zameraný na Ekonomické problémy súčasnosti – predovšetkým rozvoj finančnej gramotnosti.

Operatívne bola na klube preberaná aj problematika zatriktívnenia dištančného vzdelávania. Členovia diskutovali o poznatkoch , ktoré získali na webinári. Tento webinár bol zameraný na motiváciu žiakov a zvýšenie interaktivity.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Od septembra do januára sa uskutočnilo 10 stretnutí pedagogického klubu, na ktorých sa členovia zhodli na nasledujúcich odporúčaníach:

- sledovať novinky a zaujímavosti z odbornej literatúry
- prehľbovať tímovú spoluprácu

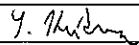
Členovia PK analyzovali súčasný stav a zhodli sa v nasledujúcich tvrdeniach:

- Mnoho žiakov má nedostatky v čítaní a problémy s porozumením textu
- Na vyučovacích hodinách sa to prejavuje najmä pri samostatnej práci žiakov, keď majú vypracovať úlohy a cvičenia zo samotnej učebnice, historického prameňa alebo pri vypracovaní úloh, ktorých riešenie vyplýva z textu so zadaním úlohy.
- Čitateľská gramotnosť nie je len o schopnostiach a zručnostiach samotného čítania, ale aj o schopnostiach a zručnostiach s textom pracovať.

Pri práci s textom a rozvíjaní čitateľskej gramotnosti je potrebné:

- celkové zoznámenie sa s textom, s jeho kontextom a štruktúrou, identifikácia problému/problémov, ktorým je venovaný
- pochopenie autorových argumentov – predpokladov, z ktorých vychádza a záverov, ktoré formuluje
- analýza spôsobu argumentácie a samotných argumentov, resp. myšlienkových postupov, ktorými autor zdôvodňuje svoje myšlienky (tvrdenia)
- interpretácia významu textu, t.j. pochopenie pojmov a myšlienok, obsiahnutých v texte a ich porovnanie s myšlienkami iných autorov, obsiahnutých v textoch.

Čitateľskú gramotnosť členovia klubu vnímajú ako dôležitý nástroj boja proti hoaxom a konšpiračným teóriám, s ktorými sa pasujeme zvlášť v súčasnej situácii.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Slavomira Kútna
12. Dátum	27.1. 2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Mária Kašaiová
15. Dátum	29.1.2021
16. Podpis	