

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	Matematika a práca s informáciami
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Dušana Čižmárová
8. Školský polrok	November 2019 - január 2020
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.gymtv.sk

Úvod:

Stručná anotácia

Stretnutia členov pedagogického klubu a vzájomná výmena skúseností z vyučovacích hodín, zameraných na rozvoj prírodovednej gramotnosti, kritického myslenia a využívania IKT na podporu danej gramotnosti.

Kľúčové slová

Vyhodnotenie činnosti pedagogického klubu, prínos projektu, dôležitosť výmeny skúsenosti medzi členmi klubu

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zhrnutie práce členov pedagogického klubu, význam stretnutí a zhrnutie odporúčaní a výsledkov.

Jadro:

Popis témy/problém

Pedagogický klub tvorí päť učiteľov s aprobáciami matematika, fyzika a informatika. Členovia pedagogického klubu sa stretávali podľa vopred dohodnutého harmonogramu. Práca pedagogického klubu začala v novembri 2019 a spolu sme sa stretli na 6 stretnutiach v rámci pedagogického klubu. Pedagogický klub pracoval na základe vopred stanoveného plánu. Jednotliví členovia klubu prispievali svojimi nápadmi, postrehmi z vyučovacích hodín a skúsenosťami. Riešili sa problémy, ktoré sa bežne objavujú v rámci vyučovacích hodín i mimo nich a súvisia s prácou pedagogického klubu.

Medzi základné témy pedagogického klubu v rámci tohto monitorovaného obdobia bola analýza vyučovacích hodín a úloh zameraných na rozvoj prírodovednej gramotnosti a kritického myslenia v rámci matematiky, fyziky a informatiky.

Členovia pedagogického klubu diskutovali o tom, čo robí žiakom najväčšie problémy, hľadali riešenia ako odstrániť tieto problémy, na čo sa pri rozvoji kritického myslenia zamerať a ako ho čo najviac zefektívniť.

Členovia pedagogického klubu diskutovali aké a ako využívajú jednotlivé metódy prírodovednej gramotnosti a ktoré z nich prinášajú najlepšie výsledky. Zhodnotili pozitíva a negatíva rozvoja kritického myslenia z pohľadu učiteľa a žiaka.

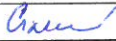
Na stretnutí venovanom výberu vhodných prostriedkov IKT a softvéru na podporu a rozvoj prírodovednej gramotnosti a kritického myslenia, členovia rozobrali nimi používané prostriedky IKT v rámci svojho predmetu. Ich skúsenosti a zhodnotenia takýchto vyučovacích hodín boli živnou pôdou na následnú diskusiu.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Takéto stretnutia prinášajú mnohé skúsenosti a nápady, ktoré je možno využiť v praxi, teda priamo na vyučovacej hodine. Vzájomná spolupráca pri hľadaní vhodných metód a úloh na rozvoj prírodovednej gramotnosti a kritického myslenia, v mnohých prípadoch viedla k eliminovaniu prípadných nedostatkov a problémov s vyučovacou činnosťou.

Členovia pedagogického klubu jednoznačne odporúčajú zakomponovať metódy a formy prírodovednej gramotnosti a kritického myslenia do vyučovacích hodín ako vhodné prostriedky na rozvoj funkčných, kognitívnych a metakognitívnych funkcií u žiakov.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Dušana Čižmárová
12. Dátum	28.01.2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Mária Kašaiiová
15. Dátum	29. 01. 2020
16. Podpis	