

Písomný výstup pedagogického klubu

| | |
|--|---|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov |
| 4. Názov projektu | Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodrovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove. |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U093 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Jazyk a komunikácia |
| 7. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Lenka Janoková |
| 8. Školský polrok | november 2019 - január 2020 |
| 9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu | www.gymtv.sk |

Úvod:

Čitateľská gramotnosť je komplexná kompetencia, ktorá v sebe zahŕňa nielen porozumenie písaného textu, ale aj schopnosť získané informácie kriticky zhodnotiť, ďalej spracovať a používať ich na dosiahnutie vlastných cieľov. Je východiskovou kompetenciou pre všetky procesy vzdelávania každého jedinca.

Stručná anotácia:

Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti slúži v rámci tohto projektu nový predmet určený žiakom prvého a druhého ročníka gymnázia - čítanie s porozumením.

Náplňou práce na hodinách je zvýšiť úroveň tejto gramotnosti u žiakov našej školy.

Dôvodom je potreba čitateľskej gramotnosti u každého jedinca s tým, že ide o gramotnosť, ktorá sa prenika vo všetkých vyučovacích predmetoch, ba čo je závažnejšie, v celom živote človeka. Schopnosť porozumieť písanému aj hovorenému textu, zachytiť podstatné i nepodstatné informácie, vedieť ich nielen rozlíšiť, ale aj vhodne použiť, čerpať z nich v prípade potreby – to sú zručnosti, návyky a vedomosti potrebné pre život.

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť; metódy čitateľskej gramotnosti; stratégie čitateľskej gramotnosti

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu:

Prvý štvrtorok členovia klubu hľadali informácie týkajúce sa čitateľskej gramotnosti v dostupných zdrojoch. Radili si navzájom, pričom čerpali nielen z odbornej literatúry tlačenej a internetovej. Istým zdrojom inšpirácie a nápadov sú aj vlastné skúsenosti každého člena pedagogického klubu. y

Jadro:
Popis témy/problém

Po úvodnom privítaní a predstavení klubu (zámer, frekvencia stretávania sa) a predstavení plánu práce klubu si prítomní zvolili koordinátora klubu. Stala sa ním Mgr. Lenka Janoková. Tá potom v spolupráci so všetkými členmi rozdelila úlohy na najbližšie týždne.

Primárnu úlohou sa stalo kladenie dôrazu na čitateľskú gramotnosť v rámci extra vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku štvorročného štúdia a v 6. ročníku osemročného štúdia. Predmet, ktorý bol žiakom zavedený, sa nazýva čítanie s porozumením.

Ďalšou úlohou je potreba prípravy špeciálnych materiálov. Diskusia takmer v každom klube je venovaná ich príprave.

Členovia klubu sa tiež vyjadrili k najčastejším chybám pri čítaní s porozumením a následne sa zhodli na potrebe vypracovania textov na čítanie s porozumením v súvislých aj nesúvislých textoch. Súvislé texty budú zamerané na texty umelecké, texty vecné. Vecné texty môžu obsahovať publicistické, administratívne a náučné ukážky. Testy poslúžia na diagnostiku čítania s porozumením v 1. a 2. ročníku štvorročného štúdia a v 6. ročníku osemročného štúdia.

V diskusii Mgr. Lenka Janoková informovala o správnom postupe žiakov pri práci s textom: najprv text prečítať, následne podrobne analyzovať každú otázku, ktorá sa viaže k danému textu a potom odpovedať postupne na zadané otázky.

Po napísaní testu na extra hodinách nasledoval na stretnutí PK rozbor a analýza testu a s ním súvisiacich problémov u žiakov. Analýza pozostávala z rozboru dvoch literárnych ukážok, ktoré boli zamerané na diagnostiku čitateľskej gramotnosti. K najvýraznejším chybám sa javilo nesprávne prečítanie/dočítanie zadania a následne neúplná/nesprávna odpoveď.

Pri téme týkajúcej sa stratégie čitateľskej gramotnosti boli členovia klubu oboznámení s jej náplňou.

V rámci čitateľskej gramotnosti rozlišujeme 3 aspekty: 1. získavanie informácií; 2. vytváranie interpretácie; 3. posúdenie textu.

ČG prelína viacero rovín: vzťah k čítaniu (potešenie z čítania); doslovne porozumenie (dekódovanie príslušného textu); vyvodzovanie a hodnotenie (z prečítaného vyvodiť autorský zámer); metakognícia (schopnosť a návyk sebaregulácie; poznanie, ako sa moje schopnosti čítať rozvíjajú); schopnosť podeliť sa (o zážitky z čítania s inými); aplikácia (čítanie slúži na sebarozvoj, ovplyvňuje konanie a rozhodovanie).

V diskusii Mgr. Lenka Janoková informovala o využití stratégie čítania nato, aby žiaci boli účinne motivovaní zapojili sa tak do výučby. Je tiež potrebné, aby k čítaniu pristupovali ako bádatelia.

Pri téme Metódy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti boli členmi klubu zhrnuté nasledujúce fakty.

V rámci 1. a 2.ročníka extra hodín sa využívajú :

- a) situačné metódy,
- b) diskusné metódy,
- c) inscenačné metódy,
- d) problémové úlohy,
- e) zvláštne metódy. (podľa cieľa a účelu využitia na hodine)

V rámci vybraných textov mimočítankového čítania stanovujeme komunikačný zámer, kohéziu (vzájomnú súdržnosť textu) koherenciu (tematické prepojenie).

Na skvalitnenie čitateľskej gramotnosti využívame aj najnovšie metódy:

- a) INSERT (značkovanie textu)
- b) brainstorming (búrka mozgov, nápadov)
- c) myšlienková mapa.

V rámci diskusie PhDr. Helena Oslovičová nadviazala na skúsenosti z aplikácie daných metód na extra hodinách. Zhadla sa s ostatnými prítomnými, že transformovanie textu na inscenáciu a scénu je pre žiakov ľahšie zvládnuteľné ako diskusie o prečítanom diele. Viac nácviku si vyžaduje pojmová mapa kvôli pochopeniu súvislostí.

Záverečný pedagogický klub v tomto štvrtroku bol tematicky venovaný opäť stratégiam čitateľskej gramotnosti, ktoré vyučujúce slovenského jazyka a literatúry aplikovali na tzv. extra hodinách s dôrazom na čítanie umeleckej literatúry.

V diskusii na hodinách čítania s porozumením v 1. a 2. ročníku vyučujúce zistili, že vzťah žiakov k čítaniu je skôr negatívny ako pozitívny; žiaci nepoznajú širšie súvislosti a často si staršie texty povinnej literatúry nevedia zaradiť do literárneho obdobia a kontextu. Málo mladých ľudí dnes rado číta aj nepovinnú literatúru, preto je obzvlášť dôležitá motivácia k čítaniu a následnému porozumeniu textu.

V rámci diskusie Mgr. Eva Balová nadviazala na skúsenosti z využívania stratégí čitateľskej

gramotnosti na extra hodinách. Zhodla sa s ostatnými prítomnými, že navrhované stratégie čitateľskej gramotnosti a ich následná implementácia vo vzdelávacom programe by mohli pomôcť k zvýšenej obľube žiakov čítať a spoznať literárne (aj neliterárne) diela.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

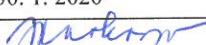
Pedagogický klub Jazyk a komunikácia na našej škole zahŕňa aj kolegov, ktorí slovenský jazyk a literatúru budú vyštudovali a neučia ju, alebo využívajú projekt zvýšenia čitateľskej gramotnosti individuálne na hodinách jazykov a etickej výchovy. Isté je, že každý učiteľ môže svojím dielom, nápadom či vhodnou myšlienkou prispieť k rozvoju tejto kompetencie na našej škole. Z tohto dôvodu považujeme stretnutie pedagogického klubu za prínosné.

Vyučujúce slovenského jazyka a literatúry, ktoré majú zároveň v pracovnom úvazku aj čítanie s porozumením, pracujú na zvyšovaní gramotnosti nielen na špeciálnych hodinách.

Počas každej vyučovacej hodiny SJL (mimo testovania, ústneho skúšania či diktátu) pracujú s textom súvislým či nesúvislým, postupne ho interpretujú či inak analyzujú.

Návrhy na implementáciu stratégií čitateľskej gramotnosti do vzdelávacieho programu:

1. Formou anonymného dotazníka zistiť skutočný záujem žiakov o čítanie.
 - typológia čitateľského záujmu žiakov
 - možnosť výberu prečítaného diela žiakmi podľa individuálnych daností žiaka
 - spôsob preferovania čitateľského zážitku z prečítaného diela (referát, interpretácia, prezentácia, dramatizácia a iné)
2. Beseda so spolužiakmi – „skúsenými“ čitateľmi
 - realizácia čitateľskej skúsenosti z rôznych žánrov literatúry (tak, aby bola zastúpená svetová aj slovenská literatúra)
 - sebahodnotenie
 - hodnotenie aktivity spolužiakmi
3. Napísanie článku do školského časopisu na tému Čítaj a spoznáš sám seba?
 - možné útvary: diskusný príspevok, úvaha

| | |
|-----------------------------------|---|
| 11. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Lenka Janoková |
| 12. Dátum | 30. 1. 2020 |
| 13. Podpis |  |
| 14. Schválil (meno, priezvisko) | PaedDr. Mária Kašaiová |
| 15. Dátum | 30. 1. 2020 |
| 16. Podpis |  |