

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.4. Človek a spoločnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.09.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OU DEJ
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Maruščáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej Správy	www.gymtv.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

plán práce klubu, analýza súčasného stavu, gramotnosti, rámcový program

Úvodné stretnutie pedagogického klubu bolo zamerané na Stratégie porozumenia textu, historický prameň.

Členovia pedagogického klubu sa zamerali na rozširovanie a prehĺbovanie praktických a profesijných zručností a výmenu skúseností.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

• Úvod – otvorenie stretnutia pedagogického klubu

Členovia PK si v úvode stručne zhodnotili postrehy z dištančného online vzdelávania a možnosti rozvíjania jednotlivých gramotností v takejto forme vyučovania.

• Analýza súčasného stavu

Členovia pedagogického klubu analyzovali úroveň čitateľskej, finančnej, matematickej, informačnej a digitálnej gramotnosti v predmetoch dejepis a občianska náuka so zameraním na schopnosť porozumieť textu a historickému prameňu.

U žiakov je rozdielna úroveň schopností porozumieť textu. Konštatujeme, že jej úroveň závisí od viacerých faktorov:

- Motivácia, znalosť tém, používanie rôznych stratégií, štýl čítania, rýchlosť čítania

V rámci výmeny skúseností sme sa zamerali kľúčové problémy porozumenia textu.

• Obsahová náplň činností pedagogického klubu

Členovia klubu si vymenili skúsenosti a diskutovali o nasledujúcich stratégiách :

A, Fáza pred prečítaním textu – prameňa

- Vytvoriť predpoklady týkajúce sa textu, prečítať názov prameňa, jeho časti, pozrieť obrázky, Grafy. Predpokladať, o čom text mohol byť.

B, Fáza čítania textu – prameňa

- Zdôrazniť najdôležitejšie pojmy v prameni
- Odpovedať si na otázku „Rozumiem tomu, čo čítam ?“

C, Fáza po prečítaní textu

- Dokázať si odpovedať na otázku „Pochopil som kľúčovú tému textu ?“
- Vytvoriť schému najdôležitejších častí textu
- Diskutovať s ostatnými o uchopení textu a jeho význame
- Vyhľadať ďalšie informácie o texte

Záver a odporúčania:

Koordinátorka Mgr. G. Maruščáková zhrnula priebeh stretnutia.

Na ďalšie stretnutie pedagogického klubu si členovia našťudujú:

Prostriedky hodnotenia čítania s porozumením – so zameraním na medzipredmetové vzťahy

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Maruščáková
15.	Dátum	27.09.2021
16.	Podpis	<i>G. Maruščáková</i>
17.	Schválil (meno, priezvisko)	<i>PaedB. MARIA KASÁHOVÁ</i>
18.	Dátum	<i>28.9.2021</i>
19.	Podpis	<i>M. K.</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu