

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.3. Človek a príroda
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27. 09. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Dagmar Ružinská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnene správy	www.gymtv.sk

11. Manažérske zhrnutie

klúčové slová: prírodovedná gramotnosť, prírodovedné vzdelávanie, zážitkové vyučovanie, skupinová práca, projektové vyučovanie, bádateľské aktivity, integrované tematické vyučovanie, hra.

krátka anotácia: Klub je venovaný problematike rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov prostredníctvom zážitkového učenia. Predstavujeme skúsenosti s využitím aktivizujúcich metód a foriem výučby na hodinách. V teoretickej časti sme si definovali prírodovednú gramotnosť a vhodné stratégie jej rozvoja – zážitkové učenie. Praktická časť poukazuje na návrh hodiny. Dôležitou súčasťou sú odporúčania pre prax.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- **Otvorenie zasadnutia klubu.**
V úvodnej časti koordinátorka klubu privítala všetkých pedagogických zamestnancov a oboznámila ich s témou stretnutia: Zážitkové vyučovanie ako možnosť rozvíjania prírodovednej gramotnosti
- **Program stretnutia**
 - a) **Prírodovedná gramotnosť vo vyučovacom procese**
 - b) **Zážitkové vyučovanie**

Gramotnosť je vnímaná ako schopnosť žiakov používať svoje vedomosti a zručnosti získané v priebehu povinnej školskej dochádzky v praktickom živote. Štúdiá PISA neskúma, ako ovládajú žiaci učivo predpísané osnovami, ale skúma, ako žiaci využívajú nadobudnuté skúsenosti a ako dokážu aplikovať v bežnom reálnom živote. Jeden z cieľov prírodovedného vzdelávania je rozvinúť u žiakov postoje, ktoré ich budú motivovať a budovať záujem o prírodovedné otázky.

Zážitkové učenie je jedna z najúčinnějších foriem učenia sa. Jedná sa o iný prístup pri učení, kedy sa miesto nudných grafov a tabuliek predkladajú ľuďom zážitky. Ak na vlastnej koži zažijeme niečo zaujímavé, vytvorí nám to skutočné spomienky. Ktoré pretrvávajú omnoho dlhšie, ako len nabífené vedomosti. Dnes sa zážitkové učenie využíva hlavne na posilnenie rozvoja osobnosti, sebapoznanie, ovplyvnenie postojov ľudí, lepšiu kooperáciu tímu, poznanie tímových rolí, vedenie ľudí, rozvoj kreativity, posilnenie spontánnosti.

- **Ako sa zážitkovo učiť?**

Zážitkové učenie je veľmi efektívne aj vtedy, keď sa ty sám ideš niečo naučiť. Je viacero spôsobov, ako sa môžeš takto zážitkovo učiť. Najlepší spôsob na zážitkové učenie sa je, ak si môžeš všetko otestovať v praxi. Ak si to môžeš chytiť, ohmatať, ovoňať a počuť, vnímať to všetkými zmyslami.

Napríklad chémia dostane úplne iný rozmer, ak sa raz za čas prejde od teórie do laboratória a nechá sa niečo vybuchnúť.

Rozmnožovacia sústava dostane tiež iný rozmer, ak sa bude vyučovať na živých príkladoch. Celkovo, učenie sa o ľudskom tele je najlepšie s inými ľuďmi...

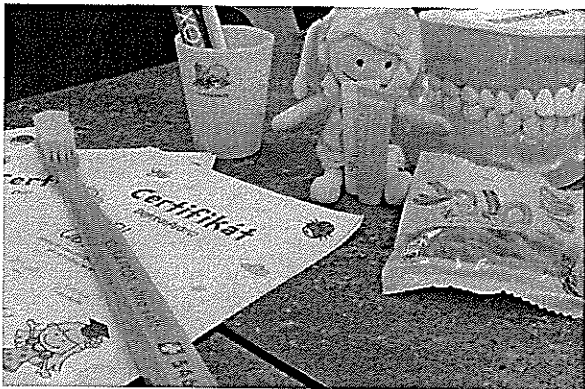
Pri literatúre si zoberieš kamarátov a hráte sa na spisovateľov, bavíte sa o ich charakteristikách, štýloch a dielach.

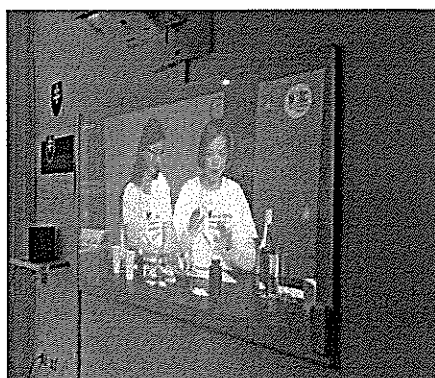
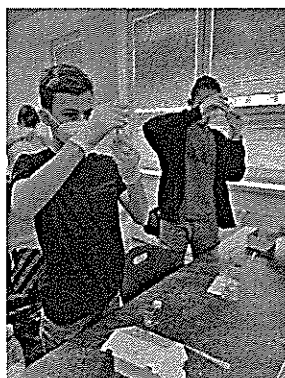
Problém je, že takéto zážitkové učenie niekedy dlho trvá. Takýto prístup vyžaduje trochu predstavivosti a kreativity, čo môže byť pri dnešnom školstve pre mnohých ľudí problém. Ale pamäťové príbehy sú základom super pamäte.

Pri učení sa literatúry si predstavíš, že ideš so spisovateľmi na pivo a tam sa bavíte, diskutujete literárne štýly a prvky a ich charakteristiky či biografii.

Pri biológii si môžeš predstavovať, že ty si skúmaný objekt (nejaký živočích, ktorého charakteristiku sa máš naučiť) a odpovedáš na otázky, názorne ukazuješ, ako sa pohybuješ a správáš. Kde sa ti nachádza ktorá časť tela? Nakresli si to fixkou na telo.

Zážitkové učenie neodmysliteľne patrí k vyučovaniu prírodovedných predmetov. Veľmi pozitívne hodnotíme odborné prednášky Prvá pomoc, Dentalalarm – starostlivosť o chrup, ktoré boli realizované v triedach osemročného gymnázia.





RNDr. Erika Macejková chválila zážitkové učenie počas týždňa Dňa vody, kedy pracujeme so systémom Vernier a navštívime čističku odpadových vôd.

Nezabudnuteľné zážitky máme pri realizácii Dňa Zeme, ktorý pravidelne pripravuje koordinátor enviromentálnej výchovy RNDr. Ján Trešo.

V neposlednom rade treba spomenúť poslednú zážitkovú aktivitu, ktorú som realizovala so žiakmi kvarty – Noc výskumníkov 24.09.2021, kde si sami prostredníctvom bádania, objavovania extrahovali vlastnú DNA a kultivovali baktérie z rúk.

13. Závbery a odporúčania:

Členovia klubu berú na vedomie, že využívanie zážitkového učenia je prínosom nielen pre žiaka ale aj pre učiteľa samotného.

Zážitkové vzdelávanie môže byť pre žiakov veľmi silné, pretože majú životné skúsenosti a kognitívne schopnosti reflektovať, rozvíjať nové myšlienky a konať pozitívne. Poskytuje tiež žiakom skutočné skúsenosti, ktoré potrebujú na to, aby svoje nové zručnosti uviedli do kontextu a rozvíjali nové myšlienky o tom, ako ich zručnosti implementovať. Platí to najmä vtedy, keď sa zručnosti v reálnom svete vyučujú v učebnom kontexte. Napríklad skúsenosť s poskytovaním KPR v triede je veľmi odlišná od skúsenosti v reálnom svete v pozadí sanitky.

Na druhej strane zážitkové vzdelávanie má veľmi špecifické hranice. Je to užitočné iba vtedy, keď sa obsah, ktorý sa vyučuje, používa v prostredí skutočného sveta. Napríklad je veľmi ťažké poskytnúť zážitkové učenie týkajúce sa literatúry, histórie alebo filozofie. Áno, je možné podniknúť exkurzie do relevantných miest alebo múzeí - ale exkurzie sú dosť odlišné od zážitkového učenia. Pričom v prírodovedných predmetoch je pokus, pozorovanie súčasťou vyučovania.

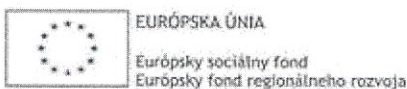
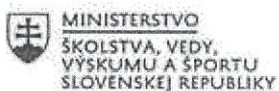
V závere koordinátorka klubu poďakovala všetkým prítomným za aktívnu účasť a odporúčala vytvárať dostatočný priestor na realizáciu rôznych prírodovedných pokusov a bádateľských aktivít aj naďalej.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michaela Krivá
15.	Dátum	27. 09. 2021
16.	Podpis	<i>Mgr. Michaela Krivá</i>
17.	Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Dagmar Ružinská
18.	Dátum	28. 09. 2021
19.	Podpis	<i>Dagmar Ružinská</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
Kód projektu ITMS2014+	312011U093
Názov pedagogického klubu	5.6.3. Človek a príroda

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov

Dátum konania stretnutia: 27. 09. 2021

Trvanie stretnutia: od 13.30 hod do 16.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Mária Kašaiová		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
2.	Mgr. Michaela Krivá		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
3.	RNDr. Erika Macejková		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
4.	Mgr. Alica Ostrožovičová		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
5.	RNDr. Dagmar Ružinská		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
6.	RNDr. Ján Treľo		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
7.	Mgr. Veronika Hazugová		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov