

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti – nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.6. Jazyk a komunikácia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.1.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	USJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Janoková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Šieste stretnutie klubu – Stratégie čitateľskej gramotnosti
Diskusia, návrhy na implementáciu do vzdelávacieho programu

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Stratégie čitateľskej gramotnosti
Diskusia, návrhy na implementáciu do vzdelávacieho programu

1. Úvodné privítanie, oboznámenie sa s témou stretnutia
2. Hlavné témy: Stratégie čitateľskej gramotnosti
3. Návrhy na implementáciu do vzdelávacieho programu
4. Diskusia

Po úvodnom privítaní sa pedagogický klub zaoberal hlavnou témou – stratégiami čitateľskej gramotnosti (ČG).

Pedagogický klub sa oboznámil s hlavnými stratégiami čitateľskej gramotnosti, ktoré vyučujúce slovenského jazyka a literatúry aplikovali na tzv. extra hodinách s dôrazom na čítanie umeleckej literatúry.

V diskusii na hodinách čítania s porozumením v 1. a 2. ročníku vyučujúce zistili, že vzťah žiakov k čítaniu je skôr negatívny ako pozitívny; žiaci nepoznajú širšie súvislosti a často si staršie texty povinnej literatúry nevedia zaradiť do literárneho obdobia a kontextu.

Málo mladých ľudí dnes rado číta aj nepovinnú literatúru, preto je obzvlášť dôležitá motivácia k čítaniu a následnému porozumeniu textu.

Návrhy na implementáciu do vzdelávacieho programu:

1. Formou anonymného dotazníka zistiť skutočný záujem žiakov o čítanie.

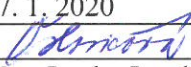
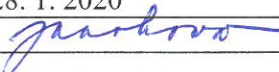
- typológia čitateľského záujmu žiakov
 - možnosť výberu prečítaného diela žiakmi podľa individuálnych daností žiaka
 - spôsob preferovania čitateľského zážitku z prečítaného diela (referát, interpretácia, prezentácia, dramatizácia a iné)
2. Beseda so spolužiakmi – „skúsenými“ čitateľmi
- realizácia čitateľskej skúsenosti z rôznych žánrov literatúry (tak, aby bola zastúpená svetová aj slovenská literatúra)
 - sebahodnotenie
 - hodnotenie aktivity spolužiakmi
3. Napísanie článku do školského časopisu na tému Čítaj a spoznáš sám seba?
- možné útvary: diskusný príspevok, úvaha

V rámci diskusie Mgr. Eva Balová nadviazala na skúsenosti z využívania stratégií čitateľskej gramotnosti na extra hodinách. Zhodla sa s ostatnými prítomnými, že navrhované stratégie čitateľskej gramotnosti a ich následná implementácia vo vzdelávacom programe by mohli pomôcť k zvýšenej obľube žiakov čítať a spoznávať literárne (aj neliterárne) diela.

13. Závbery a odporúčania:

Na stretnutí klubu sa členovia dohodli na individuálnej príprave a realizácii otázok do anonymného dotazníka. Každý člen klubu vytvorí tri otvorené a tri uzavreté otázky, ktoré sú vhodné do pripravovaného dotazníka.

Odporúčanie vyučujúcim extra hodín: zapracovať do najbližšie realizovaných extra hodín inovatívne metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Helena Oslovičová
15. Dátum	27. 1. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Janoková
18. Dátum	28. 1. 2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu