

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.3. Človek a príroda
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.04.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Dagmar Ružinská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

### 11. Manažérske zhrnutie

- Exkurzia v parku alebo v prírode, v blízkom okolí

**klúčové slová:** exkurzia, prírodovedná a čitateľská digitálna gramotnosť, medzipredmetové vzťahy, digitálne technológie, námety edukačnej činnosti

**krátkaanotácia:** Prepojenie biológie, geografie a chémie pri pozorovaní prírody, poznávanie organizmov, pedologické a geologické, chemické podmienky. Pozorovanie a porovnávanie prírody počas 4 ročných

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- **Otvorenie zasadnutia klubu.**
  - RNDr. Dagmar Ružinská privítala členov klubu na zasadnutí a oboznámila ich s témou zasadnutia: **Exkurzia v parku alebo v prírode, v blízkom okolí**
- **Program stretnutia**

Jednou z hlavných črt prírodovedných predmetov ako vedy je ich praktický význam pri spoznávaní krajiny. Každý kút našej Zeme poskytuje nepreberné množstvo námetov na pozorovanie a bádanie ako aj obdivovanie.

Vychádzky, exkurzie a expedície ako organizačné formy vyučovania sa uskutočňujú v prírodnom alebo spoločenskom prostredí, kde žiaci rozličnými metódami získavajú vedomosti o predmetoch alebo javoch priamo v reálnom prostredí.

Z didaktického hľadiska existuje široké spektrum rôznych typov exkurzií.

- Kritérium umiestnenia vo vyučovacom procese:

a) *Úvodné exkurzie.* Úlohou úvodných exkurzií je zhromaždiť poznatky, skúsenosti a materiál, ktorý bude predmetom nasledujúcich vyučovacích hodín.

b) *Záverečné exkurzie.* Úlohou záverečných exkurzií je overovanie teoretických poznatkov, tvorba záverov a zovšeobecnení z predchádzajúcich vyučovacích hodín.

• **Kritérium vzťahu k obsahu učiva:**

a) Tematické exkurzie. Sú to exkurzie zamerané na získavanie poznatkov týkajúcich sa jedného problému (témy) alebo úzko vymedzeného problému (napr. cvičenia s mapou a buzolou pri orientácii v krajine, odoberanie a zber materiálu,...).

b) Komplexné exkurzie. Možno ich deliť na komplexné jedнопredmetové a komplexné viacpredmetové exkurzie. V prvom prípade získavajú žiaci vedomosti z viacerých tematických úsekov toho istého predmetu. V prípade komplexných viacpredmetových exkurzií žiaci získavajú a overujú si poznatky z vyučovania viacerých predmetov.

• **Kritérium prostredie:**

a) Exkurzie v prírodnom prostredí. Pozorovanie a poznávanie priamo v prírode je veľmi účinný spôsob nadobúdania poznatkov, prispieva k vytváraniu správnych predstáv a vedomostí. Patria sem exkurzie do pohoria, lesa, jaskyne, k rieke a pod.

b) Exkurzie do výrobných podnikov. Patria sem exkurzie do elektrární, potravinárskych, elektrotechnických podnikov a pod.

c) Exkurzie do kultúrnych inštitúcií. Patria sem exkurzie na výstavy, do múzeí a pod.

d) Exkurzie riadené na diaľku. Ide o exkurzie, pri realizácii ktorých je časť žiakov v exteriéri (teréne) a časť ostáva v učebni (triede). Obe skupiny žiakov používajú komunikačnú a záznamovú techniku, ktorá umožňuje priame prepojenie účastníkov v reálnom čase.

Vo všeobecnosti možno hovoriť o priamych a nepriamych prínosoch exkurzií.

Priame prínosy úzko súvisia s vyučovaním geografie, chémie a biológie ako predmetov a ich poznávacou funkciou. Najvýznamnejším prínosom je reálne precvičovanie teoretických vedomostí v praxi. Počas exkurzie je možné realizovať praktické cvičenia, ktoré sú odporúčané v učebných osnovách. Aj z týchto dôvodov možno exkurzie považovať za esenciálnu súčasť vyučovania jednotlivých predmetov. Nezastupiteľnú úlohu má aj zber materiálu (prírodniny, fotografie a pod.) v teréne, ktorý môže byť následne použitý ako učebná pomôcka pri vyučovaní v interiéri (triede).

Nepriame prínosy súvisia s výchovnou úlohou exkurzií. Okrem poznávacej funkcie je dôležitou súčasťou exkurzie taktiež vplyv na správanie a návyky žiakov, ako aj spôsob myslenia a hodnotenia javov v reálnom svete. Pritom platí pravidlo, že dlhotrvajúce exkurzie (5 dní) majú na žiakov väčší vplyv ako krátkotrvajúce.

**Postup pri realizácii exkurzie:**

**1. Príprava exkurzie**

Príprava učiteľa:

- Zaradenie exkurzie do ročného plánu školy a predmetu – miesto a dátum konania. Návšteva miesta exkurzie a zistenia podmienok, čo sa dá vidieť a pozorovať, ak to nieje možné, získať informácie z literatúry a internetu.
- Zabezpečenie dopravy, poistenia, ubytovanie, ak sa plánuje viacdňová exkurzia, v prípade potreby zabezpečenie sprievodcu.
- Vytvoriť časový plán, ktorý musí obsahovať - názov a zámer exkurzie, termín, trasu miesto pobytu, počet účastníkov, z toho počet žiakov a sprievodcov, meno vedúceho a počet členov pedagogického dozoru, miesto a čas odchodu, predpokladaný návrat, spôsob dopravy, program, podmienky stravovania a ubytovania, osobitné bezpečnostné opatrenia, finančné krytie.
- Metodické a materiálne zabezpečenie exkurzie – turistické atlasy, fotoaparát, kamera, digitálne technológie, meracie prístroje

Príprava žiakov:

- Motivácia žiakov – ciele, postup a obsah exkurzie.
- Informovanie o mieste a trvaní exkurzie, spôsobe dopravy, bezpečnosť pohybu, pravidlá správania, vhodné oblečenie a obuv.
- Odporúčanie, čo si majú zobrať so sebou – financie, kultúrne poukazy, občiansky preukaz, preukaz poistenca, lieky, strava, písacie potreby, ...
- Teoretická príprava žiakov podľa témy exkurzie, zopakovanie prebraného učiva a určenie úloh, ktoré majú žiaci v priebehu exkurzie riešiť.
- Upozorniť, čo bude výstupom exkurzie a ako to bude hodnotené.

**2. Realizácia exkurzie**

- Po príchode na miesto exkurzie učiteľ v úvodnom rozhovore znovu pripomenie žiakom jej ciele,

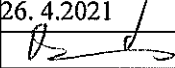
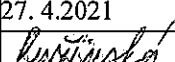
oboznámi ich s priebehom a s bezpečnostnými predpismi, zopakujenevyhnutné údaje a preverí, či žiaci poznajú úlohy, ktoré majú na exkurzii riešiť.

- Vlastná exkurzia s učiteľom a so sprievodcom, pričom hlavnou metódou je výklada pozorovanie. Výklad má byť stručný, výstižný a pre všetkých žiakov zrozumiteľný. Učiteľ by mal podnecovať zvedavosť a aktivitu žiakov – upozorňovať na zaujímavé momenty, pýtať sa žiakov, odpovedať na ich otázky, dbať na dodržiavanie bezpečnostných predpisov a na to, aby žiaci zbierali podklady na riešenie pridelených úloh.
- Žiaci sa zhromaždia na záverečnú besedu, v ktorej sa zrekapituluje priebeh exkurzie, skontroluje sa, či žiaci splnili svoje úlohy. Učiteľ stručne zhrnie a zhodnotí exkurziu.

### 13. Závěry a odporúčania:

- preštudovanie legislatívy pri realizácii exkurzie
- dôkladné preštudovanie pravidiel tvorby vzdelávacej formy – pomocou exkurzie alebo vychádzky
- tvorby praktických cvičení v teréne za jednotlivé predmety
- kontrola vhodnosti jednotlivých úloh aby sa využili aj medzipredmetové vzťahy
- spôsob hodnotenia

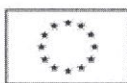
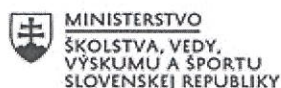
**Koordinátorka klubu zhrnula priebeh stretnutia a poďakovala sa členom za účasť.**

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Alica Ostrožovičová
15.	Dátum	26. 4. 2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Dagmar Ružinská
18.	Dátum	27. 4. 2021
19.	Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
Kód projektu ITMS2014+	312011U093
Názov pedagogického klubu	5.6.3. Človek a príroda

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konaniastretnutia: Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov

Dátum konaniastretnutia: 26. 04.2021

Trvaniastretnutia: od 13.30 hod do 16.30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Mária Kašaiová		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
2.	Mgr. Michaela Krivá		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
3.	RNDr. Erika Macejková		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
4.	Mgr. Alica Ostrožovičová		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
5.	RNDr. Dagmar Ružinská		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
6.	RNDr. Ján Treľo		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov