

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.3. Človek a príroda
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Dagmar Ružinská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

11. Manažérske zhrnutie

- Tvorba testov a úloh na podporu prírodovednej gramotnosti

Diskusia o vhodnosti úloh s výberom 1 odpovede / single choice/, úloha s viacerými odpoveďami / multiplechoice/, úloha s doplnením odpovede / customfill/, úloha s krátkou odpoveďou / fill/, zaraďovacia úloha /ordering/, umiestňovacia úloha /drag and drop/, úloha s označením v texte / hotspot/

kľúčové slová: didaktický test, testová úloha single choice, multiplechoice, customfill, fill, ordering, drag and drop, hotspot

krátka anotácia: Ako vzniká test

Didaktický test je zložený z testových úloh. Test nevznikne tak, že sa zhromaždí dohodnutý počet akýchkoľvek úloh, ale že sa vytvára podľa premysleného plánu. Testové úlohy sa účelovo tvoria alebo starostlivo vyberajú z banky úloh a tento výber podlieha viacerým odborným kritériám. Obsahovú a funkčnú vyváženosť testu zabezpečuje kompatibilita úloh rôzneho charakteru. Tvorca testu i testových úloh preto musí vedieť, aké druhy a typy úloh v teste možno použiť, čím sa medzi sebou odlišujú, resp. čím sa navzájom dopĺňajú a ako sa tieto ich vlastnosti prejavujú v teste.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

➤ **Otvorenie zasadnutia klubu.**

Otvorenie aktuálneho stretnutia členov klubu a oboznámenie sa s cieľom a programom stretnutia.

➤ **Program stretnutia: Tvorba testov a úloh na podporu prírodovednej gramotnosti**

Podstatou tvorby didaktického testu je preformulovanie špecifických cieľov do podoby úloh. Výraz **testová úloha** je základný a pomenúva samostatnú časť testu, ktorá je graficky jasne odčlenená, viaže sa na určený prvok učebného obsahu, zahŕňa konkrétny podnet na žiakovú činnosť,

má priradené poradové číslo a je vyhodnocovaná (skórovaná) nezávisle na ostatných úlohách a čiastkových úlohách. Úloha môže byť zložená z viacerých čiastkových úloh, ktoré sú od seba neoddeliteľné (napr. viažu sa na ten istý východiskový text alebo na spoločnú úlohovú situáciu), sú s celým úlohovým komplexom obsahovo spojené, každá z nich má priradené svoje poradové číslo a každá z nich je vyhodnocovaná (skórovaná) nezávisle na ostatných čiastkových úlohách.

Pri tvorbe tzv. rozlišovacích testov (Norm-Referenced = NR-testy cieľom nie je overenie miery osvojenia testovaných poznatkov a zručností žiakmi, ale porovnanie miery osvojenia poznatkov medzi žiakmi navzájom – teda vytvorenie poradia testovaných žiakov podľa miery úspešnosti v danom teste priradením percentilu každému žiakovi (percentil určuje percento žiakov, ktorí dosiahli horší alebo rovnaký výsledok ako daný žiak). Celková priemerná úspešnosť žiakov v takto zostavenom teste by sa mala pohybovať od 40% do 60%, čo je podľa teórie testovania hodnota všeobecne akceptovaná ako optimálna. Podobne ako testy PISA patria NR-testom a ich cieľom nie je pokrytie celého preberaného učiva predmetov fyzika, chémia a biológia.

Zastúpenie jednotlivých oblastí predmetu v teste je dané špecifikáciou testu, ktorá rešpektuje jednak závažné pedagogické dokumenty, a jednak samotnú koncepciu testu. Príprava testu je dlhodobým procesom.

-Charakteristické črty úloh z prírodovednej gramotnosti:

- Prírodovedná gramotnosť si vyžaduje istú úroveň čitateľskej aj matematickej gramotnosti
- Schopnosť prečítať a pochopiť text a následne vykonať matematické operácie
- Ak žiak nevie čítať z grafov, z tabuľky nie je schopný správne aplikovať vedomosti z prírodovednej gramotnosti

Zdroj: TVORBA ÚLOH A TESTOV Z PRÍRODOVEDNEJ GRAMOTNOSTI, Mária Berová
[NUCEMhttps://ufv.science.upjs.sk/projekty/smolenice/pdf/15/07_berova.pdf](https://ufv.science.upjs.sk/projekty/smolenice/pdf/15/07_berova.pdf)

TYPY TESTOVÝCH ÚLOH:

- úloha s výberom jednej správnej odpovede z ponúkaných možností (single choice)
- úloha s výberom viacerých správnych odpovedí z ponúkaných možností (multiple choice)
- úloha s krátkou odpoveďou (fill) úloha s doplnením odpovede/odpovedí do textu (custom fill)
- úloha dichotomická (true/false)
- úloha zorad'ovacia (ordering)
- úloha s označením odpovede v texte (marking text)
- úloha s výberom jednej správnej odpovede v riadku (single matrix)
- úloha s výberom viacerých správnych odpovedí v riadku (multiple matrix)
- úloha s označením odpovede v objekte (hot spot)
- úloha umiestňovacia (drag & drop)
- úloha s odovzdaním riešení v súbore (file)

ZDROJ:UČITELSKÉ TESTOVANIE–TVORBA TESTU
<https://docplayer.cz/71973420-Ucitelske-testovanie-tvorba-testu.html>

13. Závěry a odporúčania:

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli problematiku tvorby didaktických testov. Diskutovali o výhodách a nevýhodách používania testov. Diskutovali aj o skúsenostiach s elektronickým testovaním počas online vyučovania v čase karantény.

Výhody:

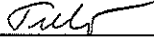

- ľahšia oprava testu
- na prijímacie pohovory na VŠ sa využívajú testy
- počas štúdia na VŠ sa využívajú tiež hlavne testy

Nevýhody oproti „klasickej písomke“:

- náročnosť prípravy testu
- nejednoznačné otázky
- lepšia možnosť „tipovať“ alebo odpísať od spolužiakov
- žiaci majú problém sformulovať súvislé vety.

-Učitelia by ocenili, keby boli k dispozícii databázy didaktických testov od skúsených odborníkov – učiteľov z praxe

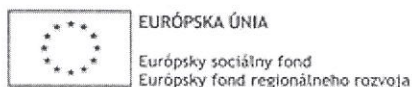
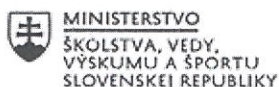
Ukázalo sa, že úspešnosť žiakov pri riešení testov z prírodovednej gramotnosti je priamo ovplyvnená úrovňou ich čitateľskej a matematickej gramotnosti. Podobne ako v medzinárodných meraniach PISA 2003 a 2006 aj výsledky testov z prírodovednej gramotnosti potvrdzujú, že žiaci majú problémy v čítaní a výklade grafických informácií a ďalej pracovať zo získanými informáciami.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Ján Trešo
15.	Dátum	25.10.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Dagmar Ružinská
18.	Dátum	26.10.2021
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
Kód projektu ITMS2014+	312011U093
Názov pedagogického klubu	5.6.3. Človek a príroda

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov

Dátum konania stretnutia: 25.10.2021

Trvanie stretnutia: od 13.30 hod do 16.30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Mária Kašaiová		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
2.	Mgr. Michaela Krivá		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
3.	RNDr. Erika Macejková		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
4.	Mgr. Alica Ostrožovičová		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
5.	RNDr. Dagmar Ružinská		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
6.	RNDr. Ján Treľo		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
7.	Mgr. Veronika Hazugová		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov