

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti – nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.6. Jazyk a komunikácia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25. 1. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	USJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Janoková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gymtv.sk">www.gymtv.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Desiate stretnutie klubu v školskom roku 2020/2021 – Priebežná diagnostika a zhodnotenie práce pedagogického klubu

Zhodnotenie činnosti pedagogického klubu, analýza záverečnej diagnostiky, prínos pre prax a zlepšenie

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Priebežná diagnostika a zhodnotenie práce pedagogického klubu

Rozširovanie a prehľbovanie praktických a profesijných zručností

1. Úvodné privítanie, oboznámenie sa s témou stretnutia
2. Hlavná téma: Priebežná diagnostika a zhodnotenie práce pedagogického klubu
3. Zhodnotenie činnosti pedagogického klubu, analýza záverečnej diagnostiky, prínos pre prax a zlepšenie
4. Diskusia

Po úvodnom privítaní sa pedagogický klub zaoberal hlavnou témou – Priebežná diagnostika a zhodnotenie práce pedagogického klubu.

Na začiatku stretnutia sme pomenovali hlavné oblasti priebežnej diagnostiky v práci učiteľa, ktorých cieľom má byť kontrola kvality a snaha o neustále zlepšovanie pedagogickej práce.

Hlavné oblasti nášho záujmu predstavujú:

- a) vyučovací proces – analýza realizovaného vyučovania;
- b) výsledky žiakov – úroveň vedomostí a zručností;
- c) sebareflexia učiteľa.

Za dôležitý zdroj informácií pre potreby diagnostiky považujeme tiež formálnu i neformálnu spätnú väzbu zo strany žiakov. Systematická reflexia, analýza a hodnotenie prispieva k zefektívňovaniu a

optimalizácii.

Z najčastejších prostriedkov spätnej väzby kolegovia používajú najmä: dotazníky, ankety, rozhovor so žiakmi a iné. Vhodným nástrojom je tiež autodiagnostický dotazník, v ktorom učiteľ formuluje svoje názory na vlastné realizované vyučovanie a môže ich potom porovnať s názormi žiakov. Hodnotenie výsledkov vyžaduje ich porovnanie s plánovanými cieľmi.

Z diskusie vyplynulo, že je ďalej potrebné, aby si učitelia formou priebežnej spätnej väzby (rozhovoru, krátkeho dotazníka a pod.) zisťovali názory žiakov na konkrétne oblasti čitateľskej gramotnosti:

- texty v učebnici,
- úlohy a otázky v učebnici,
- obľúbené literárne žánre,
- dostatok času na prácu s textom,
- obľúbené činnosti v práci s textom,
- spätnú väzbu a ocenenie učiteľa.

Prítomní učitelia potvrdili, že spomínané informácie získavajú väčšinou formou rozhovorov, frontálnej diskusie pred alebo po práci žiakov s textom alebo pozorovaním.

Kolegovia učitelia TSV v diskusii vysvetlili ostatným princíp fungovania tzv. pavúka na príklade MS v hokeji (môžeme ho chápať ako nesúvislý text).

MS v hokeji sa budú hrať systémom: 16 účastníkov rozdelených do dvoch základných skupín.

Každý rok aj teraz posledné dve krajiny zostúpia do 1. divízie MS v hokeji.

Príklad: V skupinách odohrajú tímy zápasy každý s každým.

Najlepšie štyri tímy 4 A a 4 B z každej skupiny postúpia do záverečného play-off.

Najlepšie štyri tímy z každej základnej skupiny postúpia do štvrtfinále a posledné mužstvá v skupinách zostúpia z elitnej kategórie MS.

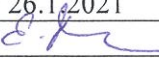
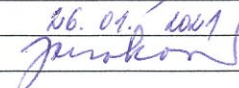
Ďalej 8 tímov (4 sk. A + 4 sk. B) odohrá: po dve štvrtfinálové stretnutia. Víťazi štvrtfinále (4 najlepší) postupujú do semifinále. Po zápasoch v semifinále víťazi postupujú do finále a porazení budú hrať o 3. a 4. miesto.

Ako už tradične sú všetci účastníci MS v hokeji rozdelení do dvoch skupín a podľa ich výsledkov v konečnej tabuľke sa rozhodne o ich budúcnosti. Poslední v oboch tabuľkách vypadnú z A-kategórie, najlepší štyria si zahrajú o titul majstra sveta.

### 13. Závěry a odporúčania:

Hodnotenia po polročnom fungovaní sú výbornou spätnou väzbou pre všetkých členov klubu. Rovnako tak fungujú informácie od žiakov, či im predmet čítanie s porozumením pomáha v osobnom raste a či vnímajú jeho potrebu aj pri zlepšovaní výsledkov v jednotlivých predmetoch.

Z diskusií so žiakmi vieme, že im precvičovanie učiva a aktívne cvičenia v interpretácii počutého či prečítaného textu pomáhajú v učení SJL i v iných predmetoch.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Balová
15. Dátum	26.1.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Janoková
18. Dátum	26. 01. 2021
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu