

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov |
| 4. Názov projektu | Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove. |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U093 |
| 6. Názov pedagogického klubu | 5.6.3. Človek a príroda |
| 7. Dátum stretnutia PK | 25. januára 2021 |
| 8. Miesto stretnutia PK | Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov, OUCH |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | RNDr. Dagmar Ružinská |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.gymtv.sk |

11. Manažérske zhrnutie

- *Vypracovanie hodnotiacej správy o priebehu a plnení cieľov a rámcového programu stretnutí klubu prírodovedcov*

klúčové slová: ciele, rámcového programu a úlohy stretnutí klubu prírodovedcov

krátka anotácia: Hodnotenie hlavných cieľov, rámcového programu a úloh stretnutí klubu prírodovedcov

Činnosť pedagogického klubu „ Klub Človek a príroda“ sa zameriava na aplikáciu činností rozvíjajúcich gramotnosti:

1. čitateľskú
2. prírodovednú
3. matematickú
4. finančnú

Klub je zameraný na vytváranie podmienok pro sebazvedčovanie a výmenu skúseností medzi jednotlivými členmi tak, aby viedli svojich žiakov ku:

- čítaniu rôznorodých beletrických aj odborných textov
- doslovnému porozumeniu textu, tak aby ho vedeli aplikovať vo svojom živote
- schopnosti kriticky hodnotiť a vedieť z prečítaného vyvodiť závery
- schopnosti zdieľať svoje zážitky a postoje z prečítaného s ostatnými žiakmi
- schopnosti pozorovať prírodné javy
- zručnosti experimentovať a vyvodzovať závery z experimentov
- systematickému využívaniu matematických prostriedkov v prírodovednom poznávaní
- systematickému používaniu IKT technológií
- využívaniu prírodovedných skúseností pre osobné rozhodovanie pri riešení, alebo hodnotení rôznych praktických každodenných problémov o prípadnej profesijnej orientácii
- zaujímaniu postojov k rôznym aplikáciám prírodovedných poznatkov v praxi

- schopnosti dávať jednotlivé veličiny do vzťahov, vedieť znázorniť ich grafické závislosti
- schopnosti využívania vzorcov pri výpočtoch v geografii, chémii aj v biológii
- schopnosť zvládať rôzne životné situácie z finančného hľadiska(cestovanie, ochrana zdravia..)

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

➤ Otvorenie zasadnutia klubu.

Otvorenie aktuálneho stretnutia členov klubu a oboznámenie sa s cieľom a programom stretnutia.

➤ Program stretnutia:

Hodnotenie hlavných cieľov, rámcového programu a úloh stretnutí klubu prírodovedcov

Vypracovanie hodnotiacej správy o priebehu a plnení cieľov a rámcového programu stretnutí klubu prírodovedcov

Na stretnutí sme analyzovali rámcový program a jednotlivé úlohy vyplývajúce z plánu práce klubu za sledované obdobie.

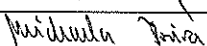
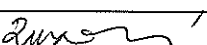
Vyberali sme vhodné témy ročníkových projektov, ktoré sa nám napokon realizovať nepodarilo z dôvodu pandemickej situácie a online vyučovania.

Hľadali sme inovatívne metódy a formy edukácie podporujúce rozvoj prírodovednej gramotnosti.

Rozvíjali sme zručnosť prírodovedného písania v rámci spracovania laboratórnych protokolov. V mesiaci november sme aj v rámci činnosti klubu realizovali online školské kolo prírodovedného päťboja, ktorý mal aj v radoch študentov tretieho ročníka a septimy veľmi priaznivé ohlasy. Riešili sme témy projektového vyučovania ako aj počítačom podporované experimenty. Prírodovedné učebné úlohy zamerané na rozvoj a overenie bádateľských zručností ako aj didaktické hry sa pomaly ale isto stávajú neoddeliteľnou súčasťou našich vyučovacích hodín, aj keď sme sa zhodli, že je potrebné ich používať primerane tak, aby nenarušali kontinuitu vzdelávania, ale podporovali skôr rozvoj kritického myslenia.

13. Závery a odporúčania:

Máme za to, že je stále priestor na zlepšovanie práce vo vyučovaní prírodovedných predmetov. Dosiahnutie určitej úrovne všetkých spomínaných gramotností sa prejavuje vhodným používaním odborných pojmov a vedeckých postupov. Postoje a hodnoty k prírodným vedám vytvorené v detstve a v mladosti formujú rozvoj týchto gramotností aj v dospelosti. Preto je nevyhnutné sústavne vytvárať tvorivý, kvalifikovaný a vhodne motivovaný priestor pre prácu učiteľov prírodovedných predmetov.

| | | |
|-----|------------------------------|---|
| 14. | Vypracoval (meno,priezvisko) | Mgr. Michaela Krivá |
| 15. | Dátum | 25.1.2021 |
| 16. | Podpis |  |
| 17. | Schválil (meno,priezvisko) | RNDr. Dagmar Ružinská |
| 18. | Dátum | 26. 1. 2021 |
| 19. | Podpis |  |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu