

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti – nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.6. Jazyk a komunikácia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24. 5. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	USJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Janoková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gymtv.sk">www.gymtv.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Osemnásť stretnutie klubu v školskom roku 2020/2021 – Rozvíjanie čitateľských zručností – kľúčové slová, predvídanie, pojmová mapa  
Rozbor dokumentov, diskusia, výmena skúseností z hodín

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Rozvíjanie čitateľských zručností – kľúčové slová, predvídanie, pojmová mapa  
Rozbor dokumentov, diskusia, výmena skúseností z hodín

1. Úvodné privítanie, oboznámenie sa s témou stretnutia
2. Hlavná téma: Rozvíjanie čitateľských zručností – kľúčové slová, predvídanie, pojmová mapa
3. Rozbor dokumentov, diskusia, výmena skúseností z hodín
4. Diskusia

Po úvodnom privítaní sa pedagogický klub zaoberal hlavnou témou – Rozvíjanie čitateľských zručností – kľúčové slová, predvídanie, pojmová mapa.

Rozvoju čitateľskej gramotnosti prostredníctvom IKT sa náš pedagogický klub venoval na 13. zasadnutí. Dnes sme sa zamerali na rozvoj čitateľskej gramotnosti prostredníctvom kľúčových slov, predvídaní a pojmovej mapy.

Pri čítaní s porozumením ide o zručnosť vedieť texty nielen prečítať a rozumieť im, ale aj vyhľadávať, spracovávať a porovnávať informácie obsiahnuté v texte. Na vyhľadávanie základných informácií slúžia kľúčové slová. Sú to výrazy alebo frázy, ktoré podrobne popisujú obsah samotného textu, vedú čitateľa celým textom a vytvárajú myšlienkovú kostru.

Pri čítaní textu odporúčame žiakom tvoriť otázky a odpovedať na ne, aby zistili, či daný text pochopili rovnako a správne. Zároveň predvídajú, ako sa bude príbeh vyvíjať ďalej. Metóda predvídania spočíva vo vyvodzovaní náznakov v texte a v čitateľskej a životnej skúsenosti žiakov. Ide vlastne o vyhľadávajúce kľúčových slov, ktoré sú pred čítaním ako nástroj na predvídanie, po čítaní ako nástroj reflexie.

S využitím kľúčových slov pri čítaní textu vyhľadávajú a navrhujú kľúčové slová sami žiaci a učia sa tým, čo v texte hrá významnú a čo vedľajšiu úlohu, od ktorých bodov (výrazov) sa dej alebo problém rozvíja. Pripravujú sa tak na zručnosť sumarizovania – na pojmovú mapu. Pojmová mapa je grafickou schémou obsahu textu, je kognitívnym nástrojom na vizuálne znázornenie vzťahov medzi myšlienkami, konceptami, slovami alebo symbolmi.

Vyjadruje pojmy daného textu v dvojdimenzionálnom priestore. Umožňuje vyjadrovanie nadradenosti a podradenosti jednotlivých pojmov, teda umožňuje aj diagnostikovať ich hierarchické chápanie. Okrem toho môže vyjadrovať následnosť dejov a procesov (grafy, mapy, tabuľky, zoznamy).

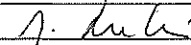
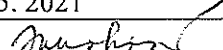
Pri tvorbe pojmovej mapy vedieme žiakov k tomu, aby si:

- o definovali ústredný problém;
- o urobili si zoznam všetkých kľúčových pojmov;
- o rozvíli kľúčové pojmy;
- o vytvorili prepojenia medzi pojmi.

Výhody pojmovej mapy sú nasledovné:

- o Znázorňovanie vedomostí
- o Tvorba poznámok – poznámky z prednášok alebo kníh
- o Organizovanie vedomostí do celkov
- o Vzdelávanie a výučba – jednoduchšie vysvetľovanie zložitejších myšlienok
- o Jednoduchšia komunikácia a prezentácia komplexných myšlienok
- o Efektívnejší brainstorming
- o Znázornenie myšlienkového procesu
- o Podpora metakognitívnych schopností – pomáha premýšľať o premýšľaní a naučiť sa, ako sa lepšie učiť

**13. Závery a odporúčania:** Na hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale už aj čítania s porozumením často pracujeme s nesúvislými textami. Práve pojmové mapy sú vhodným nástrojom na rozvoj čitateľskej gramotnosti a budeme ich na hodinách slovenského jazyka a literatúry a CIR pravidelne používať.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Jana Serbinová
15. Dátum	25. 5. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Janoková
18. Dátum	25. 5. 2021
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu