

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritnáos	Vzdelávanie
2. Špecifickýcieľ	1.1.1 Zvýšiťinkluzívnosť a rovnakýprístupku kvalitnémuvzdelávaniu a zlepšiťvýsledky a kompetenciedetí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názovprojektu	Rozvíjaniematematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednejgramotnosti– nevyhnutnýpredpokladnarozvíjaniekľúčovýchkompeten cií a získavaniepraktických a profesijnýchzručnostížiakovGymnázia v Trebišove.
5. Kódprojektu ITMS2014+	312011U093
6. Názovpedagogického klubu	5.6.6. Jazyk a komunikácia
7. Dátumstretnutiapedagogického klubu	24.2.2020
8. Miestostretnutiapedagogického klubu	USJL
9. Menokoordinátorapedagogického klubu	Mgr. LenkaJanoková
10. Odkaznawebové sídlozverejnenejšprávy	www.gymtv.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Ôsme stretnutie klubu – Moderné vyučovacie postupy

Výmena skúseností z vyučovacích hodín, analýza realizovaných aktivít a ich vyhodnotenie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Moderné vyučovacie postupy

Výmena skúseností z vyučovacích hodín, analýza realizovaných aktivít a ich vyhodnotenie

1. Úvodné privítanie, oboznámenie sa s témou stretnutia
2. Hlavné témy: moderné vyučovacie postupy; analýza aktivít
3. Vyhodnotenie realizovaných aktivít
4. Diskusia

Po úvodnom privítaní sa pedagogický klub zaoberal hlavnou témou – modernými vyučovacími postupmi, ich realizáciou na vyučovacích hodinách, analýzou a následným vyhodnotením.

V rámci 1. a 2.ročníka extra hodín sme v obmedzenom počte využívali :

E-U-R metódu

E-U-R je jednou z metód plánovania výučby, niekedy nazývaná aj trojfázový model učenia. Skladá sa z **evokácie**, **uvedomenia** si významu informácii a **reflexie**. V každej z týchto fáz dochádza k inej forme učenia sa.

Téma 1. svetovej vojny a ochrana života a zdravia v diele Krvavé sonety (2. ročník)

Téma morálnych zásad a princípov a ochrany životného prostredia v diele Valaská škola mravov stodola (1. ročník)

Evokácia

V prvej časti aktivity si žiaci samostatne vybavujú, čo už o téme vedia, jej cieľom je žiakov motivovať a zaktivizovať. Vybavujú si vlastné vedomosti, známe informácie, čo si myslia, že vedia a aké otázky a myšlienky im k nim napadajú. Žiaci tak neskôr môžu spojiť nové so známym a tým lepšie porozumejú novým informáciám.

Uvedomenie

V druhej fáze aktivity žiaci získavajú a spracovávajú nové informácie. Tie si následne zaraďujú do vlastného systému poznania, čiže medzi pôvodné informácie, ktoré si vybavili a utriedili v priebehu evokácie.

Reflexia

Je záverečná, ale najdôležitejšia časť aktivity a procesu učenia sa. Paradoxne, predovšetkým z dôvodu nedostatku času na konci vyučovacej hodiny, je aj najčastejšie vynechávaná. Bez samotnej reflexie sa však žiaci nemusia počas hodiny nič naučiť, hoci by aj bola aktivita zaujímavá alebo zábavná.

V reflexii si žiaci uvedomia, čo a ako sa naučili, zatriedujú, systematizujú a upevňujú nové vedomosti. Cieľom je reflektovať nadobudnuté informácie, skúsenosti a proces, ktorým sa k zážitkom a poznaniu počas aktivity dopracovali a zužitkovať ich skúsenosti v procese učenia sa v budúcnosti.

Reflektovať je teda možné rovnako obsah (čo už žiaci o téme vedia, čo si potvrdili, čo vyvrátili, čo spresnili, na aké otázky stále nepoznajú odpoveď, čo by ešte chceli o téme vedieť a pod.), ale tiež procesy (ako k týmto znalostiam dospeli, čo sa dialo počas učenia, ako sa im práca darila a vďaka čomu...).

Proces reflexie uskutočňujú žiaci spoločne s učiteľom – prebieha interaktívne a spoločne. Nie je to teda hodnotenie práce žiakov učiteľom z pozície „autority“.

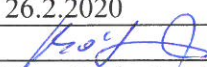
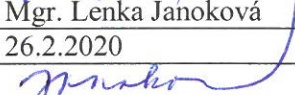
V rámci aplikácie týchto metód na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry 1. a 2. ročníka a extra hodinách žiaci analýzou týchto diel hľadali spoločné prieniky a súvislosti prepájaním spoločných motivačných bodov daných diel v morálnych princípoch súčasnej mladej generácie.

V diskusii PHDr. Helena Oslovičová uviedla prepojenie týchto diel s prierezovými témami z oblasti ochrany života a zdravia a ochrany životného prostredia. Žiaci prispeli svojimi nápadmi a skúsenosťami prostredníctvom excerptných lístkov.

13. Závery a odporúčania:

Metódy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti využité na našich hodinách boli priaznivo prijaté žiakmi i samotnými vyučujúcimi. Ich efektívnosť je pomerne vysoká, žiaci sú motivovaní, získali nové informácie iným spôsobom ako zvyčajne.

Odporúčanie vyučujúcim extra hodín: zapracovať do najbližšie realizovaných extra hodín inovatívne metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti a aj naďalej ich využívať.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Bogdányiová
15. Dátum	26.2.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Janoková
18. Dátum	26.2.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu