

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.4. Človek a spoločnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.09.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OU DEJ
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Maruščáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej Správy	www.gymtv.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

stratégie porozumenia filozofického textu, čitateľská gramotnosť

Stretnutie členov pedagogického klubu bolo zamerané na rozširovanie a prehĺbovanie praktických a profesijných zručností, výmenu skúseností.

Čítanie odborných filozofických textov sa v mnohom odlišuje od bežného čítania, napr. novín, ale aj od čítania krásnej literatúry. Filozofický text nemožno čítať zbežne, treba ho študovať - samotné štúdium filozofických textov je filozofická aktivita. Neznamená len oboznámenie sa s myšlienkami autora, pasívnu recepciu obsahu, ale aj posúdenie a hodnotenie jeho myšlienok a argumentov, aktívne vstupovanie do myšlienkového dialógu.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

• Úvod

Filozofické texty často obsahujú abstraktné myšlienky a pomerne zložité, na prvé čítanie neľahko identifikovateľné argumenty, formulované výrazovými prostriedkami filozofického jazyka a terminológie, a preto sa sotva dajú pochopiť len pomocou zbežného čítania. Členovia klubu diskutovali o doterajších skúsenostiach z vyučovacích hodín.

• Analýza súčasného stavu

Členovia pedagogického klubu analyzovali úroveň schopnosti študentov pracovať s filozofickým textom v predmetoch dejepis a občianska náuka. Zhodli sa na potrebe rozvíjať špecifické stratégie práce s filozofickými dielami.

• Stratégie práce s filozofickým textom

Členovia klubu pracovali s jednotlivými stratégiami:

- celkové oznámenie sa s textom, s jeho kontextom a štruktúrou, identifikácia filozofického problému/problémov, ktorým je venovaný;
- pochopenie autorových argumentov – predpokladov, z ktorých vychádza a záverov, ktoré formuluje;
- analýza spôsobu argumentácie a samotných argumentov, resp. myšlienkových postupov, ktorými autor zdôvodňuje svoje myšlienky (tvrdenia);
- interpretácia významu textu, t.j. pochopenie pojmov a myšlienok, obsiahnutých v texte a ich porovnanie s myšlienkami iných autorov, obsiahnutých v textoch

Pri identifikácii filozofického problému a argumentov je potrebné sledovať:

- aké otázky, resp. problémy autor/autorka formuluje,
- ako definuje predmet svojho skúmania/analýzy v danom texte z čoho autor/autorka pri analýze svojho problému vychádza, aké predpoklady prijíma
- hlavné myšlienky, tvrdenia a definície ako aj kľúčové pojmy, v akých autor/autorka formuluje svoj problém
 - aké tvrdenia autor/autorka formuluje.

13. Závery a odporúčania:

Koordinátorka Mgr. G. Maruščáková zhrnula priebeh stretnutia.

Na ďalšie stretnutie pedagogického klubu si členovia naštudujú:

- Problematiku obsahu priezbovej témy Multikultúrna výchova
- Rozvíjanie multikultúrnej výchovy v spoločenskovedných predmetoch dejepis a občianska náuka

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Maruščáková
15.	Dátum	21.09.2020
16.	Podpis	<i>G. Maruščáková</i>
17.	Schválil (meno, priezvisko)	<i>JANA NOVÁKOVÁ</i>
18.	Dátum	<i>21. 9. 2020</i>
19.	Podpis	<i>J. Nováková</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu