

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti – nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.6. Jazyk a komunikácia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18. 10. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	USJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Janoková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Tretie stretnutie klubu v školskom roku 2021/2022 – Didaktické a metodické materiály
Využívanie didaktických a metodických materiálov zverejnených na webovom sídle NUCEM-u zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Didaktické a metodické materiály
Využívanie didaktických a metodických materiálov zverejnených na webovom sídle NUCEM-u zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

1. Úvodné privítanie, oboznámenie sa s témou stretnutia
2. Hlavná téma: Didaktické a metodické materiály
3. Využívanie didaktických a metodických materiálov zverejnených na webovom sídle NUCEM-u zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
4. Diskusia

Po úvodnom privítaní sa pedagogický klub zaoberal hlavnou témou – Didaktické a metodické materiály.

Informácie sú čerpané z webovej stránky <https://www.nucem.sk/sk/merania/medzinarodne-merania/pisa>

Štúdiá PISA sa uskutočňuje od roku 2000 v **trojročných cykloch** a v každom z nich testuje tri hlavné oblasti – **čitateľskú gramotnosť**, **prírodovednú gramotnosť**, **matematickú gramotnosť**. Jedna z troch oblastí je v každom cykle dominantná – v prvom cykle štúdie PISA (v roku 2000), ako aj v poslednom doteraz realizovanom cykle štúdie PISA (v roku 2018) to bola **čitateľská gramotnosť**.

Cieľom štúdie PISA nie je hodnotiť výkony jednotlivých žiakov alebo škôl, ale sledovať výsledky

vzdelávacích systémov zúčastnených krajín, ich zmeny v čase a prinášať námety na zlepšenie vzdelávacej politiky.

PISA definuje čitateľskú gramotnosť ako porozumenie a používanie písaných textov, uvažovanie o nich a zaangažovanosť čitateľa do čítania za účelom dosahovania osobných cieľov, rozvíjania vlastných vedomostí a schopností a podieľania sa na živote spoločnosti.

Hodnotenie čitateľskej gramotnosti v štúdiu PISA je založené na troch základných aspektoch:

- texty predstavujú rozličné druhy písaných materiálov, ktoré žiaci čítajú,
- činnosti, to sú kognitívne postupy čitateľa pri práci s textom a
- situácie, ktoré predstavujú zamýšľané využitie textu z pohľadu jeho autora.

Tvorcovia testov zostavujú na základe týchto troch aspektov testové otázky, neskôr sa prostredníctvom nich hodnotia výkony žiakov a interpretujú výsledky testov.

Čitateľ na čítanie potrebuje texty. Výber textov podľa rozličných charakteristík sa v cykle PISA 2009 v porovnaní s predchádzajúcimi cyklami rozšíril. Z pôvodného členenia sa zachovalo rozlišovanie textov podľa formy a typu textu. Podľa formy PISA rozlišuje texty:

- súvislé,
- nesúvislé,
- kombinované (kombinácia súvislých a nesúvislých textov) a
- zložené texty (pozostávajú z viacerých z viacerých samostatných textov).

Jednotlivé typy textov sa od seba odlišujú spôsobom spracovania, výberom jazykových prostriedkov a štylizáciou. Najčastejšie využívanými typmi textov v štúdiu PISA je:

- opis; rozprávanie; výklad; argumentácia; návod; rozličné protokoly a zápisnice.

Žiak používa pri čítaní mentálne stratégie – činnosti. PISA sleduje nasledovné činnosti:

- nájdenie a získanie informácie,
- integrácia a interpretácia a
- uvažovanie a hodnotenie.

V štúdiu PISA sa rozlišujú texty aj podľa toho, s akým zámerom autor text tvorí. Z tohto hľadiska PISA rozlišuje štyri základné situácie čítania:

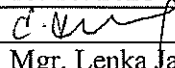
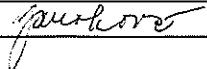
- čítanie na súkromné účely,
- čítanie na verejné účely,
- čítanie na pracovné účely a
- čítanie na vzdelávanie.

Úlohy na čitateľskú gramotnosť sa nachádzajú v pdf formáte publikácie PISA – čitateľská gramotnosť. Úlohy 2009 (link: https://www.nucem.sk/dl/3492/Ulohy_citanie_PISA2009.pdf) a Úlohy 2000 čítanie (link: https://www.nucem.sk/dl/3470/%C3%A1ohy_-_C4%8D%C3%ADanie_2000.pdf)

V diskusii sa členovia klubu vyjadrovali k jednotlivým zaujímavým úlohám a predstavovali svoje skúsenosti z vyučovacích hodín.

13. Závěry a odporúčania:

Vyučujúci predmetu CIR aj predmetu SJL môžu využívať stránku NÚCEMu, na ktorej sú zverejnené štúdie aj výsledky PISA meraní. Podobne je možné precvičovať a zdokonaľovať vedomosti a zručnosti v sekcii Testovanie 9 a Maturita. Ich súčasťou sú testy aj kľúče správnych odpovedí od roku 2000.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Balová
15. Dátum	18. 10. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Janoková
18. Dátum	19. 10. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu