

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.4. Človek a spoločnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OU DEJ
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Maruščáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej Správy	www.gymtv.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Prostriedky hodnotenia čítania s porozumením, medzipredmetové vzťahy

Členovia pedagogického klubu sa zamerali na výmenu skúseností v oblasti hodnotenia aj v rámci medzipredmetových vzťahov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

• Úvod – otvorenie stretnutia pedagogického klubu

Členovia PK sa v úvode oboznámili s aktuálnou témou foriém a prostriedkov hodnotenia čítania s porozumením. V rámci analýzy medzipredmetových vzťahov sa zamerali na prepojenie predmetov DEJ, OBN, GEG

• Analýza súčasného stavu

Členovia pedagogického klubu analyzovali súčasný stav hodnotenia čítania s porozumením u žiakov. V súčasnosti v rámci priebežného hodnotenia využívajú riadené ústne skúšanie, písomné práce a testy. Cieľom je zapojiť u žiaka čo najviac myšlienkových a logických operácií.

V rámci predmetov sa v hodnotení prihliada na:

1. Výsledky žiaka - úroveň splnenia štandardu stanoveného ŠkVP.
 - Rozdiel medzi skutočným a naplánovaným stavom nám umožňuje hľadať príčiny daného stavu a navrhnúť zlepšenie výsledkov.
2. Výpovede žiakov
 - Ide o vyjadrenie názorov žiakov, reflexia, sebareflexia
 - Je to dôležitá spätná väzba

V rámci medzipredmetových vzťahov prepájame predovšetkým učivo a informácie z DEJ a OBN. V rámci Historického seminára je kľúčové prepojenie s GEG. Praktická OBN má prepojenie na SJL i UKL.

• Obsahová náplň činností pedagogického klubu

Členovia klubu si vymenili skúsenosti a diskutovali o danej problematike.

V rámci prepájania a využitia medzipredmetových vzťahov sa súčasťou projektových vyučovacích hodín zameriavajú aj na aktívny vstup žiakov do procesu hodnotenia a ich názory na:

- Na zdroje textov /učebnica, kniha, internet.../
- Na zaužívaný charakter práce s textom a následné porozumenie
- Na možnosť výberu spôsobu, ako riešiť úlohy v texte
- Na obľúbené činnosti v práci s textom
- Na využitie čítania s porozumením na iných predmetoch
- Na možnosť výberu spolužiakov pri spolupráci pri riešení úloh

V rámci písomného hodnotenia sme analyzovali výhody a nevýhody testov:

Cloze test – na meranie pochopenia vnútrovetných a medzivetných vzťahov

G – test – je zameraný na jednoduché pochopenie medzivetných vzťahov

Záver a odporúčania:

Koordinátorka Mgr. G. Maruščáková zhrnula priebeh stretnutia.

Na ďalšie stretnutie pedagogického klubu si členovia našťudujú:

Kľúčové slová, pojmové mapy

– „Best practice“ z vlastnej vyučovacej činnosti, výmena skúseností z vyučovacích hodín

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Maruščáková
15.	Dátum	18.10.2021
16.	Podpis	<i>G. Maruščáková</i>
17.	Schválil (meno, priezvisko)	<i>Mgr. Mária KASAIČOVÁ</i>
18.	Dátum	<i>19. 10. 2021</i>
19.	Podpis	<i>M. K.</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu