

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti – nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.6. Jazyk a komunikácia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18. 1. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	USJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Janoková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Deviate stretnutie klubu v školskom roku 2020/2021:

Inovatívne metódy a formy práce na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti

Rozširovanie a prehlbovanie praktických a profesijných zručností

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Inovatívne metódy a formy práce na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti

Rozširovanie a prehlbovanie praktických a profesijných zručností

1. Úvodné privítanie, oboznámenie sa s témou stretnutia
2. Hlavná téma: Inovatívne metódy a formy práce na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti
3. Rozširovanie a prehlbovanie praktických a profesijných zručností
4. Diskusia

Po úvodnom privítaní sa pedagogický klub zaoberal hlavnou témou – Inovatívne metódy a formy práce na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

Súčasťou tohto pedagogického klubu, konaného dištančnou formou, je printscreenová fotografia na začiatku a na konci stretnutia.

Inovatívne metódy sa využívajú okrem vyučovania slovenského jazyka a literatúry aj na extra hodinách čítania s porozumením v 1. a 2. ročníku pri práci s vecným aj umeleckým textom.

Konkrétne sme sa inovatívnym metódam venovali v 1. ročníku v rámci témy spracovanie

informácií. Úlohou žiakov bolo vypracovať osnovu z prečítaného alebo počutého textu. PhDr. Oslovičová napr. využila zápis osnovy z bájky, kde vystupujú len zvieracie postavy, na aplikáciu do ľudského sveta, pričom alegória vlastností musela ostať zachovaná. Žiakom sa aplikácia na ľudské postavy veľmi páčila. Rozvíjalo sa tým tvorivé myslenie žiakov a interpretačné zručnosti. Okrem iného došlo na hodinách spolupráce aj k rozvoju interpersonálnych zručností žiakov.

Mgr. Janoková v rámci opakovania tematického celku informácie a spracovanie informácií využívala inovatívnu metódu pojmových máp. Prostredníctvom mentálnej mapy (bublinového aj nebublinového charakteru) si žiaci zopakovali a osvojili pojmy týkajúce sa daného tematického celku. V závere žiaci konštatovali, že tento spôsob ukladania pojmov do schém je veľkým pomocníkom najmä pri opakovaní učiva.

Mgr. Balová vo svojich triedach využila reláciu Autor na dnes (www.rtvs.sk) a žiaci mali možnosť po vypočutí otázky vypracovať jednotlivé zadané úlohy – napr. osnovu počutého textu, konspekt, anotáciu, bibliografický zápis.

Spoločne vyučujúce na hodinách CIR rozvíjali tvorivé a kritické myslenie žiakov. Pri interpretáciách literárnych textov žiaci využívali analýzu, syntézu, dedukciu, občas sa snažili analogicky ukončiť rozprávanie úryvku. Kritické myslenie sme rozvíjali a rozvíjame najmä hľadaním argumentov a protiargumentov pri rôznych tvrdeniach.

Komunikačné kompetencie sú spôsobilosti vedieť sa vyjadrovať ústne i písomne primerane situácii. Na žiaci tak písali list hlavnej postave príbehu Anne Kareninovej, mali možnosť urobiť s ňou interview, takisto nás jej správaním vyslovili „súd“ (použitá bola inscenačná metóda, kde žiaci boli sudcami, žalobcami i obhajcami Anninho „priestupku“).

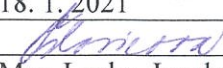
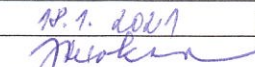
Okrem toho sme využili prepojenie klasických diel s modernou dobou - v podobe pop-poézie (text Borisa Filana Klasika) a žiaci prepájali vedomosti získané z hodín literatúry s konkrétnym textom.

Rozširovanie a prehľbovanie praktických a profesijných zručností rozvíjame na hodinách SJL aj CIR podľa možnosti. Ako vyučujúce si uvedomujeme, že je to veľmi dôležité pre osobnostný rast každého žiaka, pre rozvoj jeho intelektu, prosociálnych schopností, kooperácie. Žiaci sa učia (aj čítať s porozumením) najmä pre život, pre svoje budúce povolanie. Prínosom pre žiakov nie je len rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, ale aj schopnosť pozitívne myslieť (najmä v náročnej situácii) v súlade s etickými princípmi.

V diskusii sa členovia klubu venovali rôznym typom nesúvislých textov, v ktorých je potrebné vedieť vyhľadať podstatné informácie a súvislosti. Zaujímavým typom nesúvislého textu je napr. pavúk športových podujatí a mnohí žiaci u nerozumejú. Preto sa vyučujúci TSV ponúkli k spolupráci a dali si za úlohu vypracovať tzv. pravidlá čítania pavúkov a rôznych športových výsledkov. Informácie budú ostatným členom klubu podané na najbližšom stretnutí členov klubu.

13. Závery a odporúčania:

Nadalej venovať priestor na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov, používať na vyučovacích hodinách metódy, ktoré umožnia žiakom interaktívne získavať vedomosti, zároveň ich to určite viac zaujme a zabaví, čím dosiahneme, že žiak má záujem o učenie a vidí v tom praktický prínos pre svoj osobnostný a sociálny rozvoj.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Helena Oslovičová
15. Dátum	18. 1. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Janoková
18. Dátum	18. 1. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu