Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.3. Človek a príroda
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17. október 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov, OUCH
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Dagmar Ružinská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

11. Manažérske zhrnutie

- *Aké zručnosti si vyžaduje 21. storočie?*

Kognitívne zručnosti

Kritické myslenie
Riešenie problémov
Kreativitu/tvorivosť
Metakogníciu

kľúčové slová: kognitívne zručnosti, kritické myslenie, riešenie problémov, kreativitu/tvorivosť, metakogníciu

krátkaanotácia:

V 21. storočí nemôžeme učiť, ako sa učilo v časoch Márie Terézie. Nevyhnutnosťou sa stáva prepojenie teórie s praxou a rozvoj kritického myslenia. Reforma vzdelávania by sa mala zamerať na cieľ vytvorenia učiacej sa spoločnosti. Žiaci nie sú nádoba, ktorú treba naplniť...Vďaka nadobudnutým zručnostiam si môžeme zabezpečiť lepšiu budúcnosť, dokážeme si poradiť v bežnom, ale i pracovnom živote. Okrem klasických zručností existujú zručnosti 21. storočia. Musia obsahovať zručnosti, schopnostia učenie, ktoré boli identifikované ako požadované pre úspech v spoločnosti a pracoviskách 21. storočia pedagógmi, vedúcimi pracovníkmi, akademikmia vládnymi agentúrami. Toto je súčasť rastúceho medzinárodného hnutia zameraného na zručnosti potrebné pre študentov na zvládnutie prípravy na úspech v rýchlo sa meniacej, digitálnej spoločnosti. S mnohými z týchto zručností sa tiež spája hlbšie učenie, ako napr.analytické uvažovanie, zložité riešenie, problémovátímová práca. Tieto zručnosti sa líšia od tradičných akademických schopností tým, že nie sú primárne založené na vedomostiach.

Počas posledných desaťročí 20. storočia a do 21. storočia spoločnosť prešla zrýchľujúcim sa tempom zmien v ekonomike a technológiách. Od 80. rokov 20. storočia vláda, pedagógovia a hlavní

zamestnávatelia vydali sériu správ identifikujúcich kľúčové zručnosti a implementačné stratégie, ktoré majú študentov a pracovníkov nasmerovať k uspokojeniu požiadaviek meniaceho sa pracoviska a spoločnosti.
Zručnosti ľudí ktoré zahŕňajú interakciu, spoluprácua správu ostatných sú čoraz dôležitejšie. Po zručnostiach, ktoré umožňujú ľuďom flexibilitu a prispôsobivosť v rôznych rolách alebo v rôznych odboroch, sú tie, ktoré zahŕňajú spracovanie informácií a riadenie ľudí viac ako manipulácia so zariadením - v kancelárii alebo továrni. Tiež sa označujú ako „aplikované zručnosti" alebo „mäkké zručnosti", vrátane osobných, medziľudské, alebo zručnosti založené na učení, ako napr.životné skúsenosti (správanie pri riešení problémov), zručnosti ľudía sociálne zručnosti. Zručnosti boli zoskupené do troch hlavných oblastí:

- **Učebné a inovačné schopnosti:**kritické myslenie a riešenie problémov, komunikácia a spolupráca, tvorivosť a inovácie
- **Zručnosti v oblasti digitálnej gramotnosti:**informačná gramotnosť, mediálna gramotnosť, Informačné a komunikačné technológie (IKT) gramotnosť
- **Kariérne a životné zručnosti:** flexibilita a prispôsobivosť, iniciatíva a samovedenie, sociálnej a medzikultúrna interakcia, produktivita a zodpovednosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- **Otvorenie zasadnutia klubu.**

  Otvorenie aktuálneho stretnutia členov klubu a oboznámenie sa s cieľom a programom stretnutia.

- **Program stretnutia:**
  Aké zručnosti si vyžaduje 21. storočie?

-kognitívne zručnosti, kritické myslenie, riešenie problémov, kreativita/tvorivosť, metakognícia

Vďaka zručnostiam, ktorými oplývame, si môžeme zabezpečiť lepšiu budúcnosť, dokážeme si poradiť v bežnom, ale i pracovnom živote a vyriešiť problém, ktorý nás trápi. Okrem klasických zručností existujú zručnosti 21. storočia. Nie sú to len počítačové a technologické zručnosti. Odborníci na vzdelávanie a náborári hovoria, že dnešné deti potrebujú spomínané zručnosti a to nielen preto, aby boli dobrými študentmi, ale aby boli dostatočne pripravení na vysokú školu alebo zamestnanie, či aby sa vedeli aktívne podieľať na globálnej ekonomike.

Nie je to teda len o moderných technológiách, aj keď tam určite patria. Medzi základne zručnosti 21. storočia však v prvom rade patria:- **Spolupráca a tímová práca- Tvorivosť a predstavivosť - Kritické myslenie- Riešenie problémov**

Tieto zručnosti na seba nadväzujú a vzájomne sú prepojené. Sú veľmi cenné pre čerstvých absolventov, ktorí si budú hľadať prácu a pripravia ich na riešenie životných výziev a rôznych príležitosti, pomôžu im pri riešení mnohých problémov, ktoré ich v živote čakajú.

Ďalšími dôležitými zručnosťami 21. storočia sú:

- Flexibilita a kultúrne povedomie
- Informačná gramotnosť
- Technologická gramotnosť
- Občianska gramotnosť
- Komunikačné zručnosti (písomné a ústne schopnosti)
- Sociálna zodpovednosť a etika

Veľkú úlohu v mnohých profesiách zohrávajú mäkké zručnosti (tzv. soft skills). Mäkké zručnosti sú nevyhnutné pri práci, kde sa veľa komunikuje a predstavujú ľudské zručnosti v oblasti správania a súvisia so sociálnou/emočnou inteligenciou (EQ).

Vrátane nich sú nevyhnutné pre ďalší úspech zručnosti v oblasti riadenia času, organizačné schopnosti, schopnosť pozerať sa ľuďom do očí alebo pevný stisk ruky. Odborníci preto odporúčajú neustále na všetkých spomínaných zručnostiach neustále pracovať a rozvíjať ich.
Metakognícia (Metacognition) je (slovami): "Schopnosť jedinca premýšľať a uvažovať o vlastných myšlienkových procesoch, predovšetkým s cieľom zlepšiť svoje **kognitívne schopnosti.**"**Robert J. Sternberg**

Každá práca, aj fyzická, má svoju duševnú zložku. A najmä zložitá duševnej práce typu rozhodovanie manažérov, riešenie problémov expertmi a podobné činnosti sú závislé na kvalite myslenia- na kvalite kognitívnych schopností daného jedinca, skupiny či organizácie. Zlepšenie rozhodovacích procesov v organizácii znamená jej vyššiu výkonnosť, väčšiu schopnosť adaptácie a prežitia.
Čím presnejšie bude myslenie manažérov alebo expertov v priebehu procesu rozhodovania či riešenie problémov, tým presnejšie by mal byť výsledok. Čím presnejšie je rozhodnutie, tým presnejšie je východisko pre ďalšie aktivity jedinca, skupiny, tímu či organizácie. Čím lepšie východisko, tým efektívnejšie môže byť následné **správanie** a konanie. Čím presnejšie indivíduum alebo skupina pozná možné **chyby** a limity ľudskej mysle, tým lepšie sa ich môže vyvarovať alebo nájsť spôsoby, ako ich prekonať.

Výmena skúseností medzi kolegami

- rodičia si často mylne predstavujú, že ich dieťa získa všetky potrebné schopnosti v škôlke a neskôr v škole. Začínať by sme však mali oveľa skôr. Niektoré zručnosti sa deti naozaj nenaučia v školskom prostredí, ale niektoré témy sa musia žiaci jednoducho naučiť doma za pomoci rodičov, ale v mnohých je nevyhnutné zapojiť ich tvorivosť, logiku a predstavivosť.
-je nevyhnutné prepojenie medzi tým, čo sa učia a čo budú naozaj aj potrebovať. Gymnázium im má poskytnúť základné vedomosti, na ktorých budú neskôr budovať. To by im malo pomôcť zistiť, čo ich baví a tiež pri výbere vysokej školy, či budúcej profesie.
-malo by fungovať aj isté plánovanie v oblasti profesijnej orientácie študentov- zistiť, ktoré profesie sú „nedostatkové" a ktoré nemajú až také uplatnenie v praxi.
-máme príliš veľa vysokých škôl, ktoré pripravujú študentov, ktorí nemajú práve najlepšie uplatnenie v praxi.
-ideálne by bolo vytvoriť také podmienky na Slovensku, aby naši mladí ľudia neodchádzali do zahraničia, ale svoje poznatky a zručnosti by uplatnili doma.

13. Závery aodporúčania:

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli problematiku zručnosti, ktoré si vyžaduje 21. storočie.Učitelia by ocenili, keby dostali presnejší návod, čo možno vypustiť a čomu sa viac venovať (v minulosti to boli metodické príručky a rôzne usmernenia, ktoré vychádzali z reálnej potreby profesií v našej krajine). Chýba spätná väzba medzi strednou a vysokou školou a praxou. Nemožno všetko nechať len na žiaka, nech sa učí len, čo ho baví a čo si myslí, že bude potrebovať. Zvládnuť musí aj menej obľúbené učivo. Zvlášť gymnázium poskytuje všeobecné vzdelanie a najlepšiu prípravu na vysokoškolské štúdium.

Členovia prírodovedného klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- Učitelia by mali dostať návod, akési metodické pokyny, čo majú učiť, nielen zoznam tém
- Prijímacie skúšky na VŠ by mali viac korešpondovať s gymnaziálnym učivom
- VŠ by mali zohľadňovať aj vysvedčenie (profilujúce predmety),a maturitné vysvedčenie

14.	Vypracoval (meno,priezvisko)	RNDr. Ján Treľo
15.	Dátum	17.10.2022
16.	Podpis	Ján Treľo
17.	Schválil (meno,priezvisko)	RNDr. Dagmar Ružinská
18.	Dátum	18.10.2022
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

GYMNÁZIUM
Komenského 32
075 01 Trebišov

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja

OPERAČNÝ PROGRAM ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
Kód projektu ITMS2014+	312011U093
Názov pedagogického klubu	5.6.3. Človek a príroda

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov

Dátum konania stretnutia: 17.10.2022

Trvanie stretnutia: od 13.30 hod do 16.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Veronika Hazugová	DOV	Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
2.	PaedDr. Mária Kašaiová		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
3.	Mgr. Michaela Krivá		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
4.	RNDr. Erika Macejková		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
5.	Mgr. Alica Ostrožovičová		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
6.	RNDr. Dagmar Ružinská		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
7.	RNDr. Ján Treľo		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov