

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.3. Človek a príroda
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.05.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov, OUCH
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Dagmar Ružinská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

11. Manažérske zhrnutie

klúčové slová: edukácia prírodovedných predmetoch v reálnych podmienkach praxe, možnosti exkurzií do chemických výrobných závodov, návšteva zaujímavých oblastí

z pohľadu biológie a geografie, spolupráca s organizáciami v blízkom okolí

krátka anotácia: Vyučovací proces prírodovedných predmetov v reálnych podmienkach praktického života. Diskusia o možnostiach a výber spôsobov edukácie v teréne. Nadviazanie kontaktu s organizáciami na podporu vzdelávania.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Otvorenie zasadnutia klubu.

Otvorenie aktuálneho stretnutia členov klubu a oboznámenie sa s cieľom a programom stretnutia.

Program stretnutia:

1. Diskusia o pozitívnych i negatívnych skúsenostiach učiteľov pri realizácii vyučovacieho procesu v reálnych podmienkach.
2. Burza nápadov a praktických zámerov vhodných na využívanie edukácie v teréne .

Úvodná časť stretnutia klubu bola venovaná aktuálnym otázkam, potrebám, problémom a skúsenostiam s hybridnou formou (dištančná a prezenčná) vzdelávania na škole. Prehodnocovali sa skúsenosti s rôznymi metódami a formami vzdelávania , doterajšia úroveň poznania žiakov ovplyvnená netradičnou formou vzdelávania, pretrvávajúce problémy s overovaním vedomostí a zručností a ich hodnotením , ako aj potreba citlivého prístupu ku koncoročnej klasifikácii žiakov.

Hlavná časť stretnutia bola venovaná edukácii prírodovedných predmetov v reálnych podmienkach

praxe.

Vzdelávacia oblasť „Človek a príroda“ obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. Táto vzdelávacia oblasť je pre pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka, ale aj ochrany prírody a životného prostredia formou autentického vyučovania. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú jeho vzájomné premeny, ktoré pôsobia na seba a ovplyvňujú sa.

Prírodovedné predmety si svojím činnostným a bádateľským charakterom vyučovania spojeným s praktickými situáciami vyžadujú od žiakov hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote. Proces aktívneho praktického bádania vo vyučovaní prírodných vied by mal čo najvernejšie odrážať to, čo sa robí v skutočnej vede, byť úzko prepojený na prax. Veľmi dôležitým je preto učenie zamerané na žiaka, ktorého hlavným cieľom je predovšetkým rozvíjanie schopností logicky myslieť a argumentovať, rozpoznať a formulovať problémy, hľadať na nich odpovede prostredníctvom samostatnej aktívnej činnosti a v jednote s praxou.

Rovnako vzhľadom k nepopulárnosti prírodovedných predmetov je potrebné vyberať tematické problémy, ktoré súvisia s bežným životom žiakov. Je dôležité sa sústrediť na reálne problémy bežného života.

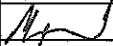

Učiteľia na základe svojich skúseností považujú za najväčšie prekážky vyučovacieho procesu v reálnych podmienkach časovú náročnosť prípravy a organizácie hodiny, nízku časovú dotáciu na prírodovedné predmety, vysoké nároky na materiálne-technickú základňu, disciplínu v triede, zloženie triedy, neochotu a obmedzené možnosti zo strany organizácií.

Vyučovanie bádáním, skúmanie, objavovanie samotnými žiakmi v praktických podmienkach a v spolupráci s odborníkmi z praxe, hľadanie pravdy, tvorí dôležitú súčasť vzdelávania v procese osvojovania kľúčových konceptov v oblasti prírodných vied. Žiacke objavovanie v reálnych podmienkach praxe umožňuje nielen osvojiť si nové poznatky, ale aj pochopiť samotnú podstatu vedy, oboznámiť sa s výskumnými metódami, s fungovaním vzťahu prax – veda -výskum.

13. Závery a odporúčania:

Odporúčania, ktoré vyplynuli z diskusie členov klubu :

- ✓ Zámerne a systematicky vyhľadávať situácie, ktoré umožňujú, aby žiaci pozorovali javy, manipulovali s konkrétnymi predmetmi, experimentovali, zúčastňovali sa exkurzií, diskutovali navzájom, riešili tvorivé úlohy, praktické a teoretické problémy (napr. hliník v kuchyni, priaznivé a nepriaznivé účinky CO₂ v našom živote, koloidné striebro v medicíne a pod.)
- ✓ Nadalej pokračovať v organizovaní tematických exkurzií, v spolupráci s miestnymi organizáciami a prevádzkami, v organizovaní vyučovacích hodín priamo v teréne (čistička odpadových vôd, vodárne, biofarmy, múzea, biosystémy a pod) a v zmysluplnom využívaní možností školských laboratórií a školského meracieho systému Vernier.
- ✓ Zapájať študentov do zaujímavých vedecko- výskumných projektov, AMAVET , SOČ a pod.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Erika Macejková
15.	Dátum	17.05. 2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Dagmar Ružinská
18.	Dátum	18. 05. 2021
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu