

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti – nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.6. Jazyk a komunikácia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17. 1. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	USJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Janoková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Desiate stretnutie klubu v školskom roku 2021/2022 – Inovatívne metódy a formy práce na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti
Rozširovanie a prehĺbovanie praktických a profesijných zručností

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Inovatívne metódy a formy práce na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti
Rozširovanie a prehĺbovanie praktických a profesijných zručností

1. Úvodné privítanie, oboznámenie sa s témou stretnutia
2. Hlavná téma: Inovatívne metódy a formy práce na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti
3. Rozširovanie a prehĺbovanie praktických a profesijných zručností
4. Diskusia

Po úvodnom privítaní sa pedagogický klub zaoberal hlavnou témou – Inovatívne metódy a formy práce na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

Medzi nadpredmetové kompetencia patrí aj čitateľská gramotnosť. Takto k nej pristupujú aj vyučujúci jednotlivých predmetov. Využívajú medzipredmetové vzťahy a prepojenie na reálny život.

Čítanie s porozumením je nutné vzájomne prepájať s jazykovou komunikáciou a aplikovať do rôznych javov. Členovia pedagogického klubu bližšie interpretovali podstatu moderných vyučovacích postupov a možnosti ich využitia v jednotlivých fázach vyučovacej hodiny pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti. Najčastejšie využívané moderné vyučovacie metódy na hodinách sú najmä tieto:

Metódy kritického myslenia

Majú byť akýmsi nástrojom, ktorý vedie žiakov k porozumeniu učiva, k odhaľovaniu vzťahom medzi osvojenými faktami, k vytváraniu vlastného názoru a celkovo k prehĺbeniu poznatkov. Získanie informácií nie je cieľom, ale prostriedkom.

Kritické myslenie je zamerané na získavanie informácií, ich hodnotenie a nachádzanie logických a objektívnych súvislostí.

Inscenačné metódy a metódy dramatizácie

Ich podstatou je sociálne učenie žiakov na modelových problémových situáciách, simulácii udalostí, pričom sa kombinuje hranie rolí s riešením problému. Žiaci sa hraním môžu presvedčiť o tom, aké to je ocitnúť sa v nejakej situácii a nacvičiť si vhodné konanie, riešenie.

Vyučovanie dramatizáciou má blízko k inscenačným metódam. Tu sa však komplexnejšie využívajú princípy drámy a divadelné postupy.

Didaktické hry

Cieľom didaktických hier by malo byť aktivizovanie žiakov, motivácia, podnecovanie k tvorivosti. Najčastejšie sú využívané pri fixácii učiva.

Myšlienková mapa

Stratégia, ktorá podporuje aktívne učenie. Je vhodná na utriedenie už známych faktov, ale aj na grafické zobrazenie naučeného.

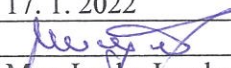
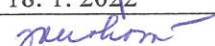
Inovatívne metódy sa využívajú okrem vyučovania slovenského jazyka a literatúry aj na extra hodinách čítania s porozumením v 1. a 2. ročníku pri práci s vecným aj umeleckým textom. Inovatívnym metódam sa venujeme v 1. ročníku v rámci témy spracovanie informácií. Úlohou žiakov je vypracovať osnovu z prečítaného alebo počutého textu.

Rozširovanie a prehľbovanie praktických a profesijných zručností rozvíjame na hodinách SJL aj CIR podľa možností. Ako vyučujúce si uvedomujeme, že je to veľmi dôležité pre osobnostný rast každého žiaka, pre rozvoj jeho intelektu, prosociálnych schopností, kooperácie. Žiaci sa učia (aj čítať s porozumením) najmä pre život, pre svoje budúce povolanie. Prínosom pre žiakov nie je len rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, ale aj schopnosť pozitívne myslieť (najmä v náročnej situácii) v súlade s etickými princípmi.

V diskusii sa členovia klubu vyjadrovali k jednotlivým zaujímavým úlohám a predstavovali svoje skúsenosti z vyučovacích hodín.

13. Závery a odporúčania:

Vyučujúci CIR aj ostatní členovia klubu sa zhodli na tom, aby sa zintenzívnila spolupráca v rámci medzipredmetových vzťahov najmä v témach, ktoré dnes rezonujú v spoločnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Majerníková
15. Dátum	17. 1. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Janoková
18. Dátum	18. 1. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

GYMNÁZIUM
Komenského 32
075 01 Trnava