

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov |
| 4. Názov projektu | Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti – nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove. |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U093 |
| 6. Názov pedagogického klubu | 5.6.6. Jazyk a komunikácia |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 15. 11. 2021 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | USJL |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Lenka Janoková |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.gymtv.sk |

11. Manažérske zhrnutie:

Šieste stretnutie klubu v školskom roku 2021/2022 – Moderné vyučovacie postupy
Výmena skúseností z vyučovacích hodín, analýza realizovaných aktivít a ich vyhodnotenie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Moderné vyučovacie postupy

Výmena skúseností z vyučovacích hodín, analýza realizovaných aktivít a ich vyhodnotenie

1. Úvodné privítanie, oboznámenie sa s témou stretnutia
2. Hlavná téma: Moderné vyučovacie postupy
3. Výmena skúseností z vyučovacích hodín, analýza realizovaných aktivít a ich vyhodnotenie
4. Diskusia

Po úvodnom privítaní sa pedagogický klub zaoberal hlavnou témou – Moderné vyučovacie postupy. Ich využívanie na hodinách slovenského jazyka prispieva k výchove mladého človeka samostatne a kriticky mysliaceho, pripraveného zhostiť sa akejkoľvek životnej situácie.

Jednotliví členovia pedagogického klubu bližšie interpretovali podstatu moderných vyučovacích postupov a možnosti ich využitia v jednotlivých fázach vyučovacej hodiny pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti. Konštatovali, že výber metód musí vyhovovať obsahu vyučovacej hodiny, žiakom, učiteľovi, materiálno-technickému vybaveniu a samozrejme cieľu.

Pri výbere metód a formulovaní úloh treba klásť dôraz na to, aby:

- súviseli s osvojovaným učivom,
- vychádzali z reálnych životných situácií, záujmov žiakov a ich skúseností, čím upútajú pozornosť študentov a motivujú ich k aktivite a tvorivosti,
- zodpovedali intelektuálnym možnostiam študentov,
- poskytovali študentom zážitok,

- pri riešení úloh získavali žiaci a študenti nové poznatky a postoje, ktoré môžu využívať v ďalších životných situáciách,
- poskytovali šancu na sebarealizáciu všetkým žiakom a študentom.

Medzi moderné vyučovacie postupy, ktoré najčastejšie využívajú pri svojej práci na hodinách, patria:

Metódy kritického myslenia

Pomáhajú žiakom porozumieť učivu, odhaliť vzťahy medzi osvojenými faktami, vytvoriť vlastný názor a celkovo prehliť poznatky. Získanie informácií nie je cieľom, ale prostriedkom.

Kritické myslenie je zamerané na získavanie informácií, ich hodnotenie a nachádzanie logických a objektívnych súvislostí.

Myšlienková mapa

Využívame ju na utriedenie už známych faktov, ale aj na grafické zobrazenie naučeného. Je veľmi vhodná pre žiakov, ktorí sa učia zrakom.

Dramatizácia –hranie rolí

žiaci majú určené roly v konkrétnej situácii konania. Táto metóda je veľmi vhodná pre žiakov nižšieho stupňa 8-ročných gymnázií, pretože v tomto veku sú žiaci ešte hraví a zážitkové učenie zanecháva v ich pamäti hlboké pamäťové stopy.

Výhody:

- vysoký emocionálny a sociálny obsah,
- prenos samotného správania v rámci typických foriem správania sa,
- vcítenie sa do sociálnej roly.

Nevýhody:

- časová náročnosť,
- rozdielne predpoklady žiakov na realizáciu,
- výsledky a skúsenosti nemožno presne naplánovať.

Metóda I.N.S.E.R.T

= interaktívny poznámkový systém pre efektívne čítanie a myslenie. Používame ju na rozvoj čítania s porozumením pri individuálnej práci s textom.

Žiaci využívajú značky na označenie:

- známych informácií V
- nových informácií +
- myšlienok, s ktorými nesúhlasí –
- informácie, o ktorých sa chce dozvedieť viac

R/A/F/T = rola, adresát, forma, téma

Využíva sa najmä v slohovej zložke. Precvičuje sa tak tvorivosť, flexibilita, zručnosť a v neposlednom rade i vedomosti o slohových útvaroch.

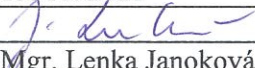
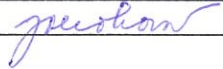
Učiteľ zadá napr. tému a žiaci v brainstormingu majú vymýšľať rôzne typy autorov, rôzne formy (žánre), adresátov. Z mnohých kombinácií si žiak vyberie jemu najbližšiu a tvorí text.

Vyučujúci konštatovali, že inovatívne metódy sú veľmi účinné pre rozvoj tvorivosti žiakov, komunikácie, tímovej práce a sú prínosné pre získavanie vedomostí a účinné pri práci s informáciami.

V diskusii sa členovia klubu vyjadrovali k jednotlivým zaujímavým úlohám a predstavovali svoje skúsenosti z vyučovacích hodín.

13. Závery a odporúčania:

Vyučujúci CIR aj ostatní členovia klubu sa zhodli na tom, že nové metódy na rozvoj čítania s porozumením rozvíjajú kritiku myslenia, tvorivosť a logiku žiakov. Preto je nevyhnutné začleňovať ich na hodiny slovenského jazyka a literatúry.

| | |
|-----------------------------------|---|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | PhDr. Jana Serbinová |
| 15. Dátum | 15. 11. 2021 |
| 16. Podpis |  |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Lenka Janoková |
| 18. Dátum | 17. 11. 2021 |
| 19. Podpis |  |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu