

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.3. Človek a príroda
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.03.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov, OUCH
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Dagmar Ružinská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

11. Manažérske zhrnutie

Kľúčové slová: matematická a prírodovedná gramotnosť, formatívne, priebežné, sumatívne hodnotenie, nové metódy hodnotenie –KWL - metakognícia, T-karta, Frayerov model, sebahodnotiaca karta, karta zmapovania procesu, predikčná karta.

Krátka anotácia: Formatívne hodnotenie ako jeden z trendov novodobého hodnotenie žiakov je vlastne opisná spätná väzba , ktoré zdôrazňuje ciele dosiahnuté žiakom.Členovia klubu rozoberali medzi sebou spôsoby hodnotenia žiakov .

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- ✚ Otvorenie zasadnutia klubu.

Otvorenie aktuálneho stretnutia členov klubu a oboznámenie sa s cieľom a programom stretnutia.

- ✚ Program stretnutia:

Témou stretnutia pedagogického klubu je Formatívne hodnotenie v prírodovedných predmetoch

Vedúca klubu privítala členov na zasadnutí a oboznámila ich s témou stretnutia.

Hlavným bodom stretnutia bolo zavedenie pojmu - formatívne hodnotenie, ako jedného z najúčinnejších postupov, vedúcich k efektívnemu vzdelávaniu žiakov z dôvodu, že:

- ✚ Učiteľ neporovnáva žiakov medzi sebou
- ✚ Žiak má možnosť zažiť spokojnosť z vykonanej práce
- ✚ Žiak tak rozvíja svoje kompetencie k učeniu
- ✚ Žiak komunikuje s ostatnými žiakmi a učiteľmi

- ✦ Žiak získava spätnú väzbu, na čom má ešte popracovať (metakognícia a autoregulované učenie)
- ✦ Žiak je zodpovedný za učenia

Ukážky nástrojov formatívneho učenia s aplikáciami na konkrétne témy v predmete chémia:

- ✦ Sebahodnotiaca karta (Kyseliny)
- ✦ Freyerov model (Alkalické kovy)
- ✦ KWL metakognícia (Vodík)

KWL je čitateľská stratégia, ktorá podporuje aktívne učenie sa a dá sa implementovať aj do tradične orientovaného vysvetľovania učiva. KWL metóda podporuje kritické myslenie a interakciu žiak – učiteľ.

Použitie stratégie KWL: *Žiaci konštruujú tabuľku s tromi stĺpcami, ktoré vyplňajú pred a počas čítania. Pred čítaním si obnovujú doterajšie vedomosti o téme, tvoria tzv. vlastný tezaurus. Potom 16 formulujú otázky, čo by ešte o téme chceli vedieť a v priebehu čítania a po prečítaní zosumarizujú nové veci, ktoré sa dozvedeli (naučili sa)*

Čo o tejto téme viem? (vyplní žiak pred čítaním)	Čo by som o tejto téme chcel vedieť viac? (vyplní žiak pred čítaním)	Čo som sa z článku naučil/a ? (vyplní žiak po prečítaní materiálu)

Hodnotenie žiakov:

- využívať slovné hodnotenie a hodnotenie známku,
- žiak je hodnotený podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu,
- slovným hodnotením zohľadňovať vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, soc. správanie a rečové zručnosti,
- viesť žiakov k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov.

Typy hodnotenia:

- **Formatívne hodnotenie:** o spätná väzba na získavanie informácií ako sa žiaci učia, na odhalenie nedostatkov, chýb, ťažkostí v práci žiaka a ponúkne radu, poznanie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov.
- **Priebežné hodnotenie :** o previerky, ústne odpovede.
- **Sumatívne hodnotenie:** o štvrtročné testy, vstupný a výstupný test, polročný test.

13. Závery a odporúčania:

Odporúčania, ktoré vyplynuli z diskusie členov klubu :

- ✦ Predpokladom objektívneho hodnotenia a klasifikácie – poznanie individuálnych osobitostí (učiteľ má vedieť že žiak je – napr. trémista, zajakáva sa, mimoriadne citlivý, chýbal pre chorobu).
- ✦ Učiteľ by mal vytvoriť v triede dobrú atmosféru (klímu) – minimalizovať stres, strach, krátky rozhovor.

- ✚ Vo väčšej miere používať formatívne hodnotenie.
- ✚ Výkon žiaka má učiteľ pri skúšaní nielen klasifikovať, ale nahlas slovné hodnotiť pred triedou, povedať žiakovi, ako má zlepšiť výsledok, vyvarovať sa chýb, nedostatkov – pomôže to žiakom rozvinúť v nich schopnosť sebakontroly a sebahodnotenia.
- ✚ Hodnotenie by malo pôsobiť na žiaka povzbudivo, orientovať sa na kladné stránky jeho osobnosti, učiteľ má prihliadať na vývin žiaka a jeho predchádzajúce výkony
- ✚ So žiakmi je potrebné uskutočňovať reflexiu a využívať k tomu otázky typu Čo a Prečo?

14.	Vypracoval (meno,priezvisko)	Mgr. Michaela Krivá
15.	Dátum	15.03. 2021
16.	Podpis	<i>Michaela Krivá</i>
17.	Schválil (meno,priezvisko)	RNDr. Dagmar Ružinská
18.	Dátum	16. 03. 2021
19.	Podpis	<i>D. Ružinská</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu