

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti – nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.6. Jazyk a komunikácia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15. 2. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	USJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Janoková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gymtv.sk">www.gymtv.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Dvanáste stretnutie klubu v školskom roku 2020/2021 – Moderné vyučovacie postupy  
Výmena skúseností z vyučovacích hodín, analýza realizovaných aktivít a ich vyhodnotenie

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Moderné vyučovacie postupy  
Výmena skúseností z vyučovacích hodín, analýza realizovaných aktivít a ich vyhodnotenie

1. Úvodné privítanie, oboznámenie sa s témou stretnutia
2. Hlavná téma: Moderné vyučovacie postupy
3. Výmena skúseností z vyučovacích hodín, analýza realizovaných aktivít a ich vyhodnotenie
4. Diskusia

Po úvodnom privítaní sa pedagogický klub zaoberal hlavnou témou – Moderné vyučovacie postupy. Jednotliví členovia pedagogického klubu bližšie interpretovali podstatu moderných vyučovacích postupov a možnosti ich využitia v jednotlivých fázach vyučovacej hodiny pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti. Medzi moderné vyučovacie postupy, ktoré najčastejšie využívajú pri svojej práci na hodinách, patria:

### SKUPINOVÉ VYUČOVANIE

Skupinové vyučovanie má využitie vo všetkých fázach vyučovacej hodiny, a to :

- vo fáze prípravných prác na spracovanie danej témy, na prieskumy, na zbieranie literatúry,
- vo fáze nadobúdania nových poznatkov pre samostatné spracovanie témy podľa nazhromaždených prameňov a dokumentačných materiálov,

- vo fáze rozpracovania a praktického použitia na spájanie vedomostí z rôznych oblastí, na objasnenie témy a vypracovanie prehľadov,
- vo fáze upevňovania, prehľbovania vedomostí na opakovanie väčších častí učebných osnov.

Na hodinách sa využíva jednak jednotná skupinová práca (žiaci sú rozdelení do skupín a šetky skupiny pracujú na tých istých problémoch) alebo sa uplatňuje diferencovaná skupinová práca (predmet pracovnej skupiny je len časťou celku, na ktorom sa pracuje, po ukončení práce žiaci zhrnú najdôležitejšie myšlienky, prediskutujú ich a vedúci skupiny referuje výsledky práce danej skupiny, v druhej časti hodiny učiteľ zhrnie výsledky z jednotlivých skupín).

## PROBLÉMOVÉ VYUČOVANIE

Využívanie tejto metódy umožňuje riadiť myšlienkovú činnosť žiakov, robiť z nich spoluúčastníkov diskusie, objavovania, hľadania pravdy, istoty. Ide o dialóg učiteľa so žiakmi. Problémové vyučovanie sa realizuje najmä metódami: *problémový výklad, heuristická beseda, didaktické hry*.

Pri problémovom vyučovaní je dôležité, aby žiaci dospeli k nejakému výsledku a nachádzali možnosti riešenia. Úspešnosť problémového vyučovania závisí od pripravenosti učiteľa a žiakov, keďže je časovo náročnejšie ako pri tradičnom vyučovaní, kde učiteľ oznámi pojem a potom si ho žiaci upevňujú a prehľbujú napodobňovaním učiteľovou činnosťou.

## VÝSKUMNÁ METÓDA

Táto metóda si vyžaduje vyriešenie problémovej úlohy, pri ktorých žiaci aplikujú vedomostí v iných podmienkach, než pri akých si ich osvojili. Učitelia zostavujú také problémové úlohy, ktoré zabezpečia tvorivé použitie základných pojmov, princípov, zákonov, teórií, rozvoj tvorivých schopností.

## METÓDA BRAINSTORMINGU

Metódu brainstormingu možno využiť pri hodnotení tvorivosti žiakov, pre zlepšenie práce s nadanými ale aj neprospeievajúcimi žiakmi, pre návrh problémových a tvorivých úloh. Pri realizácii tejto metódy sa uplatňuje najmä pravidlo zákazu kritiky, pravidlo uvoľnenia fantázie, pravidlo úplnej rovnosti účastníkov.

Vyučujúcich predmetu CIR pripravili výstupný test podobný skúšobnej maturite, v ktorom zahrnuli súvislé aj nesúvislé texty. Nesúvislé texty, ktoré boli zaradené do výstupného testu pre druhý ročník, čerpali z banky úloh, ktorú zostavili ostatní členovia klubu. Test je zameraný na čítanie s porozumením, na vedomosti z literárnej, jazykovej a slohovej zložky. Úlohy na čítanie s porozumením tvoria 50 percent všetkých úloh.

Pri vypracovaní testu skúšobnej maturity pre štvrtý ročník si členovia klubu rozdelili formy moderných vyučovacích postupov, ktoré je možné využiť pri tvorbe testu. Na nasledujúce stretnutie klubu pripravili banku úloh. Pri zostavovaní banky úloh budú využívať najmä moderné vyučovacie postupy, o ktorých diskutovali na klube.

Vyučujúce CIR v druhom ročníku realizovali spoločný postup pri preberaní témy- Postavy v diele M. Kukučina - Práca v skupinách: Kooperatívne učenie, skladačka a so svojimi skúsenosťami sa podelili aj s ostatnými. Realizovaním tejto metódy si chceli vyučujúce overiť aj možnosť využitia novej funkcie v MS teams – práca v skupinách v dištančnom vzdelávaní.

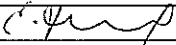
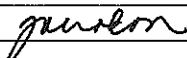
Na hodine pracovali s textom z diela M Kukučina: Keď báčik z Chochoľova umrie nasledovným spôsobom: Text rozdelili na štyri časti. Nasledovalo tiché čítanie textu. Po prečítaní textu žiaci vytvorili tzv. expertné skupiny. V prvej expertnej skupine boli všetci žiaci, ktorí čítali 1.časť textu, v druhej skupine boli tí, čo čítali 2.časť textu atď. Pre prácu v expertných skupinách boli zadané nasledovné pokyny: Dôkladne sa porozprávajte o vašej časti príbehu. Upozorníte sa vzájomne na dôležité veci. Staňte sa expertmi na svoju časť textu. Žiaci potom vytvorili nové zmiešané skupiny tak, aby sa v každej stretol expert na 1. časť, 2.časť, 3.časť a 4.časť. Každý expert oboznámil postupne ostatných v skupine so svojou časťou. Keď rozpráva expert na 1.časť, ostatní v skupine ho aktívne

počúvali a kládli otázky na vysvetlenie. Potom pokračoval expert na 2. časť a za ním ostatní, až kým sa nevystriedali všetci štyria a tým celá skupina zvládla celý príbeh.

Takto jednotlivé skupiny prezentovali postupne svoje výpovede.

### 13. Závěry a odporúčania:

Úlohou členov klubu bude pripraviť test skúšobnej maturity pre štvrtý ročník, ktorý bude realizovaný formou moderných vyučovacích postupov. V teste budú zahrnuté súvislé aj nesúvislé texty. Test bude zameraný nielen na čítanie s porozumením, ale aj na vedomosti z literárnej, jazykovej a slohovej zložky.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Balová
15. Dátum	15.2.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Janoková
18. Dátum	16.2.2021
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu