

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	31201IU093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.3. Človek a príroda
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14. decembra 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov, OUCH
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Dagmar Ružinská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

11. Manažérske zhrnutie

- *Zvyšovanie prírodovednej gramotnosti pomocou počítačom podporovanými experimentami, pracovnými listami a metodika*

klúčové slová: didaktická analýza učiva, bádateľské aktivity, tvorba učebných úloh, tvorba testových úloh, overovanie bádateľských zručností

krátka anotácia: Bádateľsky orientované vyučovanie predstavuje vzdelávaci smer, prostredníctvom ktorého učiteľ motivuje žiakov a zvyšuje ich záujem o prírodovedné odbory. Príprava učiteľa na realizáciu bádateľskej aktivity vyžaduje istú dávku jeho kreativity. Učiteľ má byť schopný analyzovať jednotlivé kroky bádateľského cyklu, ktorým žiaci pri bádani prechádzajú a vopred určiť, aký stupeň bádania sa bude realizovať. Musí navrhovať a realizovať také didaktické prostredie, v ktorom sa má žiak dopracovať k novému poznaniu. Jeho niekdajšia pozícia mentora odovzdávajúceho vedomosti žiakom prechádza na pozíciu facilitátora, ktorý uľahčuje konštrukciu nových poznatkov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- **Otvorenie zasadnutia klubu.**

Otvorenie aktuálneho stretnutia členov klubu a oboznámenie sa s cieľom a programom stretnutia.

- **Program stretnutia:**

Prírodovedné učebné úlohy zamerané na rozvoj a overenie bádateľských zručností .

Tvorba učebných a testových úloh pre hodnotenie spôsobilostí

Pri tvorbe úloh spravidla začíname formulovaním úlohovej situácie alebo s tvorbou či výberom východiskového textu. Úlohová situácia zabezpečuje zámerné nasmerovanie pozornosti alebo predstavivosti žiaka na situácie, javy, objekty a pojmy, ku ktorým sa viaže

zadanie úlohy. Úlohová situácia, podobne ako východiskový text, dodáva úlohe kontext (niektoré úlohové situácie tento kontext zámernne vynechávajú). Úlohové situácie by nemali žiaka uvádzať k riešeniu nereálnych problémov, nákup sedemdesiatich ananásov, ani k riešeniu problémov neracionálnymi postupmi, napr. delenie koláča pomocou trigonometrických funkcií. Východiskový text alebo úlohová situácia s naformulovanou otázkou alebo zadáním je základom tvorby testovej položky alebo celej testovej úlohy. Testová úloha má spravidla určitú štruktúru:

1. úvodná informácia a inštrukcie,
2. východiskový text alebo úlohová situácia, zadanie úlohy alebo otázka,
4. doplnkové informácie alebo pomôcky,
5. inštrukcie k riešeniu,
6. inštrukcie k odpovedi,
7. štruktúrovaná odpoveď alebo priestor na tvorbu odpovede.

Výmena skúseností medzi kolegami

Jednou zo základných úloh tvorcu testových úloh je položiť žiakovi otázku – osloviť ho otázkou, vyzvať ho k činnosti dať žiakovi úlohu: vyvolať v žiakovi reakciu vedúcu k zodpovedaniu otázky, alebo k vyriešeniu zadanej úlohy.

Musíme si uvedomiť, že je veľký rozdiel medzi oslovovaním žiakov, ktorých vyučujeme, a medzi oslovovaním žiakov, s ktorými sme sa nikdy nestretli. Pri písomnom testovaní môžeme formulovať buď výzvu k činnosti alebo priamu otázku. Používame oba prístupy.

13. Závery a odporúčania:

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli problematiku tvorby učebných a testových úloh pre hodnotenie spôsobilostí. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívne riešenia a využitia najvhodnejších spôsobov tvorby učebných a testových úloh pri jednotlivých vyučovacích hodinách.

Členovia prírodovedného klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

Návrhy a odporúčania pre oblasť prírodovedného vzdelávania boli navrhnuté s cieľom zaradiť do vyučovacieho procesu prírodovedných predmetov úlohy zamerané na:

- analyzovanie jednoduchých aj komplexných problémov,
- rozvíjanie schopností porozumieť obsahu čítaného textu a hľadania súvislostí v texte,
- schopnosť vyvodit' zo súboru faktov ich dôsledky, vedome prakticky používať získané poznatky,
- rozvíjanie schopnosti číselne a graficky riešiť zadané úlohy,
- čítanie a interpretovanie údajov z tabuliek, grafov, diagramov a pod.,

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michaela Krivá
15.	Dátum	15. 12. 2020
16.	Podpis	<i>Michela Krivá</i>
17.	Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Dagmar Ružinská
18.	Dátum	16. 12. 2020
19.	Podpis	<i>Dagmar Ružinská</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu