

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti – nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.6. Jazyk a komunikácia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14. 3. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	USJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Janoková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Štrnásť stretnutie klubu v školskom roku 2021/2022 – Priebežná diagnostika vyučovacích hodín
Analýza diagnostických testov, návrhy na zlepšenie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Priebežná diagnostika vyučovacích hodín
Analýza diagnostických testov, návrhy na zlepšenie

1. Úvodné privítanie, oboznámenie sa s témou stretnutia
2. Hlavná téma: Priebežná diagnostika vyučovacích hodín
3. Analýza diagnostických testov, návrhy na zlepšenie
4. Diskusia

Po úvodnom privítaní sa pedagogický klub zaoberal hlavnou témou – Priebežná diagnostika vyučovacích hodín.

Medzi základné typy pedagogickej diagnostiky patria:

- normatívna diagnostika – výsledok žiaka z určitej skúšky sa porovnáva s výsledkom vzorovej skupiny žiakov, ktorí absolvovali rovnakú skúšku. Učiteľ tak získava odpoveď na otázku, či žiak dosahuje úroveň svojich spolužiakov, alebo nie, a tak zavádza opatrenia, aby došlo k zmene tohto stavu.
- kritériálna diagnostika – pri nej ide o komparovanie výsledkov žiaka s externým meradlom, čím sa myslia objektívne určené úlohy.
- individualizovaná diagnostika – porovnávanie žiaka so sebou samým, s jeho predošlou úrovňou. Cieľom pozornosti učiteľa je teda aj postup žiaka.
- diferenciálna diagnostika – slúži na rozlišovanie problémov, ktoré môžu mať síce rovnaké prejavy,

ale rôzne príčiny.

Na hodinách slovenského jazyka a literatúry vyučujúci využívajú najmä normatívnu diagnostiku. V úvode školského roku žiaci prvého ročníka a kvinty píšu vstupný test zo slovenského jazyka a literatúry, výsledky tohto testu slúžia jednak na získanie úrovne poznatkov jednotlivých žiakov, ale aj na porovnanie s výsledkami celej skupiny žiakov. Úroveň poznatkov z prvého ročníka je komparovaná aj s výsledkami poznatkov po 4 rokoch - v štvrtom ročníku a v oktáve, čo umožňuje učiteľom zistiť zmenu vo vedomostiach jednotlivých žiakov.

Normatívna diagnostika sa využíva na hodinách slovenského jazyka a literatúry aj v druhom a treťom ročníku. Žiaci v oboch ročníkoch píšu výstupné testy zo slovenského jazyka a literatúry. Výsledky testov slúžia na získanie úrovne vedomostí jednotlivých žiakov a triedy ako celku. Úroveň poznatkov z druhého ročníka je komparovaná aj s výsledkami diagnostiky v treťom ročníku.

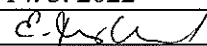
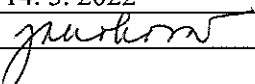
Úroveň vedomostí žiakov zo slovenského jazyka je zisťovaná aj celoslovenským testovaním Komparo, Testovanie 5 a Testovanie 9.

Výsledky testov sa využívajú aj na prognostiku – predovšetkým jej spojenie s nasledujúcim pedagogickým opatrením. Učitelia porovnávajú výsledky so stanovenými požiadavkami vzdelávania, a tiež menia stanovené edukačné ciele alebo aj didaktické prostriedky, ak je to pre žiaka z hľadiska jeho následnej predpokladanej úspešnosti priaznivé.

V diskusii sa členovia klubu vyjadrovali k jednotlivým diagnostickým formám, analyzovali diagnostické testy a predstavovali svoje skúsenosti z vyučovacích hodín. Členovia klubu navrhli, aby sa vypracovala digitálna banka úloh, ktorá by slúžila pri zostavovaní testov.

13. Závery a odporúčania:

Vyučujúci CIR aj ostatní členovia klubu sa zhodli na tom, že diagnostika úrovne poznatkov žiakov má opodstatnenie a pomáha vyučujúcim zvyšovať úroveň získaných poznatkov a je potrebné aj naďalej uplatňovať rôzne formy priebežnej diagnostiky.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Balová
15. Dátum	14. 3. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Janoková
18. Dátum	14. 3. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

