

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti – nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.6. Jazyk a komunikácia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13. 12. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	USJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Janoková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

### 11. Manažérske zhrnutie:

Ôsme stretnutie klubu v školskom roku 2021/2022 – Diagnostika čitateľskej gramotnosti  
Rozdelenie úloh, časový harmonogram, cieľ

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Diagnostika čitateľskej gramotnosti  
Rozdelenie úloh, časový harmonogram, cieľ

- Úvodné privítanie, oboznámenie sa s témou stretnutia
- Hlavná téma: Diagnostika čitateľskej gramotnosti
- Rozdelenie úloh, časový harmonogram, cieľ
- Diskusia

Po úvodnom privítaní sa pedagogický klub zaoberal hlavnou témou – Diagnostika čitateľskej gramotnosti. Dobré čitateľské zručnosti vytvárajú predpoklad pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov, preto by mali v rámci školského vzdelávania patriť medzi kľúčové oblasti.

V rozvoji čitateľských zručností a čitateľských stratégií hrajú významnú úlohu tri druhy vedomostí:

1. deklaratívne vedomosti – vedieť čo – vedieť opísať, čo mám robiť,
2. procedurálne vedomosti – vedieť ako – vedieť zrealizovať požadovanú aktivitu,
3. vedomosti dané podmienkami – vedieť kedy a prečo – keď študent vie, kedy použiť danú zručnosť a použije ju, aby dosiahol cieľ, mení sa zručnosť na stratégiu. Pri diagnostike čitateľskej gramotnosti učitelia na hodinách CIR využívajú :

- procesy porozumenia vyhľadanie explicitne uvedenej informácie - úspešné vyhľadanie informácie vyžaduje nielen pochopenie textu, ale tiež pochopenie toho, ako dané informácie súvisia s hľadanou informáciou. Správnu odpoveďou tohto typu úloh býva konkrétne slovo, veta, fráza alebo explicitne uvedená myšlienka,

- vyvodzovanie priamych záverov- vyvodzovanie záverov umožňuje čitateľom posunúť sa nad úroveň explicitného významu textu a doplniť „medzery“ vo význame, ktoré sa v textoch zvyknú vyskytovať. Skúsení čitatelia takéto závery vyvodzujú automaticky. Pri tomto procese čitateľ prepojí dve alebo viac informácií, ktoré sú v texte priamo uvedené. Môže ísť napríklad o: definovanie určitej povahovej črty postavy z príbehu na základe jej činov; vyvodenie kauzálnych vzťahov medzi prvkami deja; opis vzťahu medzi dvomi postavami z príbehu; a iné,
- interpretácia a integrácia myšlienok a informácií - tento proces ide ešte ďalej za zjavne vyjadrený význam v texte ako vyvodzovanie priamych záverov. Čitateľ pri interpretácii a integrácii využíva okrem iného aj svoje predchádzajúce poznatky, skúsenosti a pochopenie sveta. K takýmto testovým úlohám patrí: postihnúť komplexného odkazu z textu; zhodnotenie alternatív konania postáv z príbehu; interpretácia aplikácie informácie z textu v každodennom živote; a iné,
- zhodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov -pri tomto procese čitateľ presúva pozornosť od vytvárania významu ku kritickému posúdeniu textu ako takého. Hodnotí spôsob, akým autor textu prezentuje svoje myšlienky, na základe vedomostí o textových žánroch, ich štruktúre a jazykových zvyklostiach. Na zhodnotenie sú potrebné skúsenosti s čítaním a znalosť jazyka.

Učítelia CIR si všímajú východiskový stav žiakových kompetencií; - ich zohľadňovanie v individuálne zvolenom vyučovacom pláne; - priebežné sledovanie úspešnosti a pokroku každého žiaka aj overovanie toho, či individuálne zvolený program bol vhodný alebo ho treba upraviť a pružne prispôbiť žiakovým potrebám a možnostiam..

Pri práci na hodinách sa využívajú literárne texty, v ktorých sa čitateľ stretáva s vymyslenými udalosťami, prostredím, kde sa príbeh odohráva, hrdinami, konaním postáv a dôsledkami ich konania, atmosférou, pocitmi a myšlienkami, jazykovými umeleckými prostriedkami a neumelecké texty, pri nich sa čitateľ stretáva s aspektmi reálneho sveta, dozvedá sa o podstate a príčinách fungovania javov, ktoré sú zväčša sprostredkované rôznymi druhmi vecných textov. Texty spadajúce do tejto kategórie môžu byť štruktúrované jednak lineárne (súvislý text) alebo nelineárne (relatívne samostatné obsahové bloky s obrázkami, grafmi, tabuľkami a pod.). Lineárne texty predstavujú ucelenú, súvislú štruktúru viet, ktoré na seba tematicky nadväzujú.

Rozdelenie úloh, časový harmonogram, cieľ

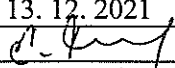
- Každý člen klubu v mesiaci január využije pri práci s textom metódu Novinárske otázky: KTO? ČO? KDE? KEDY? PREČO? AKO? Ak chce novinár napísať dobrú reportáž, musí dávať čitateľom odpovede na už spomínané otázky. Aj niektoré texty, ktoré čítajú žiaci v škole, ponúkajú odpovede na tieto otázky. A tak žiakov učíme hľadať odpovede. V ďalšej fáze otázky využívajú aj pri tvorbe vlastných textov. V priebehu vyučovania môže učiteľ pripomenúť aj to, že nie každý text ponúka odpovede na úplne všetky otázky. Takto sa dá pracovať hlavne s odborným textom, so správou, s reportážou alebo rôznymi plagátmi, oznámeniami, inzerátmi a podobne.

V diskusii sa členovia klubu vyjadrovali k jednotlivým zaujímavým metódam a predstavovali svoje skúsenosti z vyučovacích hodín.

Medzi často využívané formy a metódy práce na hodinách patrí: analýza štruktúry textu, čitateľská stratégia 3 – 2 – 1, čitateľská stratégia SQ3R, Stratégia RAP, čítanie s tabuľkou predpovedí, text s pomiešanými vetami, Novinárske otázky: KTO? ČO? KDE? KEDY? PREČO? AKO?

### 13. Závery a odporúčania:

Vyučujúci CIR aj ostatní členovia klubu sa zhodli na tom, že pri práci s textom je potrebné aj naďalej zohľadňovať individuálne potreby žiakov, sledovať úspech a pokrok v čitateľskej gramotnosti a zvolený program pružne prispôbovať žiakovým potrebám a schopnostiam.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Balová
15. Dátum	13. 12. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Janoková
18. Dátum	13. 12. 2021
19. Podpis	