

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.3. Človek a príroda
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13. 12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Dagmar Ružinská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

### 11. Manažérske zhrnutie:

**klúčové slová:** *hodnotenie, vzdelávacie výsledky, medzinárodné merania PISA, sumatívne a formatívne hodnotenie, open – book, exam, sebahodnotenie, portfólio*

**krátkaanotácia:** *Vzdelanie chápeme ako cieľavedomý proces zameraný na získanie spôsobilosti, vedomostí a postojov. Rozmanitosť vzdelávacích činností žiaka, učiteľa, množstvo faktorov ovplyvňujúcich dynamiku a výsledky vzdelávacieho procesu si vyžadujú dôsledný monitoring aktuálneho aj výsledného stavu. Kontrolou ako proces získavania informácií o stave a výsledkoch vyučovacieho procesu môžeme v snahe o odstránenie predsudkov nazývať aj neutrálnejšie – monitorovanie.*

*Nástrojmi monitorovania môžu byť napr.*

- *Pozorovanie, sledovanie (priebeh výučby, reakcií a aktivity žiakov),*
- *Ústne preverovanie (rozhovor, slovná odpoveď, rovesnícka diskusia, prezentácia),*
- *Písomný prejav (domáca úloha, dotazník, test, koncept, esej),*
- *Portfólia žiaka) súbor výstupov deklarujúcich rozsah, hĺbku a kvalitu spracovania úloh).*

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- **Otvorenie zasadnutia klubu.**
- Po privítaní členov na pedagogickom klube došlo k oboznámeniu členov s plánom práce a programom stretnutia - **Kontrola a hodnotenie výsledkov v prírodovedných predmetoch**
- **Program stretnutia**
- Predstavenie nových foriem hodnotenia žiakov v prírodovedných predmetoch
- Ukážka konkrétnej úlohy

Na stretnutí klubu sme diskutovali o tom, ako môžeme doterajšie poznatky a skúsenosti z hodnotenia žiakov zohľadniť pri vylepšovaní meracích nástrojov, aby naši žiaci obstáli aj pri celoplošnom testovaní. Základom hodnotenie v predmetoch CHE, Bio, Geg zo strany učiteľa je nevyhnutné poznanie výkonových štandardov vzhľadom na obsah vzdelávacieho procesu. Učiteľ pri ňom musí rešpektovať kritéria hodnotenia v súlade so zásadami primeranosti, individuálneho prístupu, smernice školy.

Členovia klubu sa zhodli na tom, že na vyučovacích hodinách je potrebné využívať sumatívne ako aj formatívne hodnotenie žiaka, ktoré využíva spätnú väzbu. Spôsob hodnotenie je úzko spojený s novými spôsobmi hodnotenia:

Napríklad:

**Openbook – exam** – skúšanie, pri ktorom žiaci môžu používať akúkoľvek literatúru a iné pomôcky. Je to zamerané na vyššie poznávacie procesy – schopnosť riešiť problém, navrhovať a tvoriť projekty ....

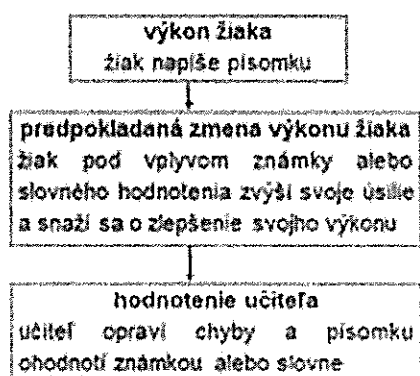
**Sebahodnotenie žiaka** – ktoré je podmienené vopred premyslenými postupmi, formami učebných činností, pri ktorých žiaci budú mať možnosť kontrolovať, porovnávať, opravovať túto činnosť a výsledok činnosti. Zmyslom sebahodnotenie je naučiť žiakov, aby vedeli hodnotiť vlastné učebné výkony, posúdiť vlastné sily a schopnosti.

**Samostatná práca žiakov** – v rámci tejto činnosti žiaci zostavujú otázky, ktorými skúšajú svojich spolužiakov. Žiak sa na istý čas dostáva do pozície učiteľa, môžu stať partnermi pri hodnotení, ak ide o vrstovnicke hodnotenie, ktoré je spojené so sebahodnotením a hodnotením žiakmi.

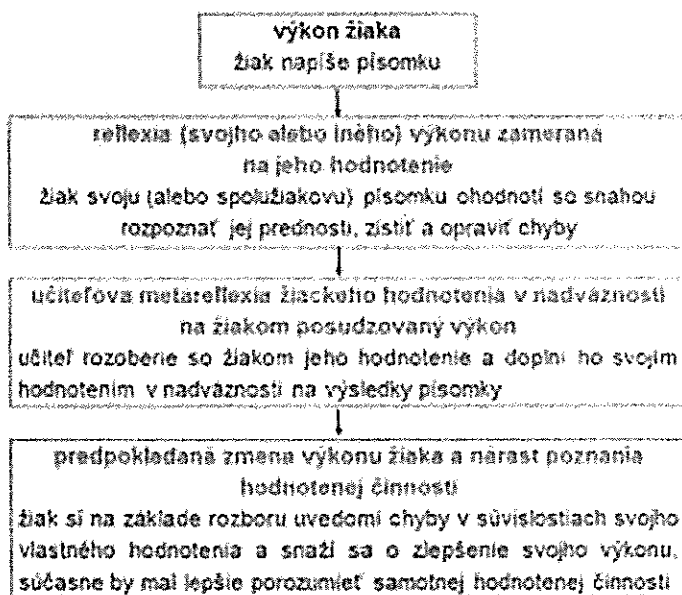
**Portfólio** – je súbor prác žiaka zozbieraných za určité časové obdobie, ktoré poskytne rôzne informácie o skúsenostiach a jeho pracovných výsledkoch. Slúži ako pomôcka na sledovanie, dokumentáciu a hodnotenie procesu učenia sa v komplexnej povahe, kde ide nielen o vedomosti, ale aj zručnosti žiaka. Má slúžiť na ocenenie žiakovho úsilia, má ho povzbudzovať k posudzovaniu vlastného pokroku a obohatiť spoluprácu učiteľa a žiaka.

Pochopenie sumatívneho a formatívneho hodnotenia v praxi možno rozpoznať na nasledujúcom obrázku:

#### Sumatívne hodnotenie písomky



#### Formatívne hodnotenie písomky



### Ukážky hodnotenia porozumenia pri realizácii BOV

Po prebratí učiva, žiaci vyplňali pracovný list kde odpovedali na dôležité otázky týkajúce sa označovania plastových výrobkov: Čo znamenajú šípky v tvare trojuholníka na obale plastových nádob? Ktoré ďalšie symboly si našiel na plaste? Sú všetky plasty recyklovateľné? Aký význam má označovanie plastov? ... atď.

Ukážka sebahodnotiacej karty žiaka po realizácii BOV témy Vlastnosti plastov

SEBAHODNOTIACA KARTA ŽIAKA po bádateľskej výučbe témy Vlastnosti plastov			
Meno:		Trieda:	Dátum:
Téma: Vlastnosti plastov Bádateľské aktivity: druhy plastov, hustota plastov, tepelná stálosť plastov	samostatne	s malou pomocou učiteľa	s výraznou pomocou učiteľa
Viem poukázať na dôležitosť plastov v bežnom živote			
Poznám druhy plastov a ich označenie			
Viem určiť hustotu plastov porovnaním s hustotou vody			
Viem navrhnúť spôsob určenia presnej hustoty plastov			
Viem popísať správanie sa plastov pri zvýšenej teplote			

Sebahodnotiaca karta umožňujúca metakogníciu vyžaduje vlastnú formuláciu odpovedí na otázky:  
Umožňuje žiakom uvedomiť si, čo na hodine robili, prečo to robili a čo by ešte chceli vedieť.

Prečo sme to robili?	
Čo som sa dnes naučil?	
Kde to môžem využiť?	
Aké otázky stále mám k tejto téme?	

Lístok pri odchode žiaka z triedy je ďalším nástrojom hodnotenia porozumenia, ktorý pri vyplňaní lístka hodnotí vlastnú poznávaciu činnosť a deklaruje svoje porozumenie.

Ukážka lístka pri odchode žiaka z triedy po realizácii BOV

Počet	Napíš po vyučovacej hodine	Odpovede
3	Dnes som sa naučil/a.	
2	Najviac ma zaujalo.	
1	Otázka, ktorú stále mám.	

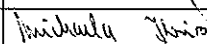
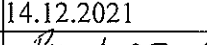
### 13. Závěry a doporučení:

Zvyšovanie efektívnosti a kvality vyučovacieho procesu je úzko spojené s kontrolou vyučovacieho procesu. Možno ich dosiahnuť odstránením nedostatkov, realizáciou všetkých funkcií skúšania a hodnoteniam ktoré rešpektujú nielen zákonitosti vyučovacieho procesu, ale aj individualitu žiaka.

Ak chceme dosiahnuť, aby sa žiak skutočne učil, musíme mu dať možnosť byť na hodinách aktívnym. Ak vytvoríme žiakovi priestor, aby sa sám učil, je nevyhnutné, aby učitelia mali dostatočne osvojené kompetencie, potrebné na riadenie učebného procesu zameraného na rozvoj hodnotiacich a interpersonálnych kompetencií žiaka. Hodnotenie žiaka sa musí stávať viac humanisticky orientované, je zamerané na rozvoj sebahodnotenia. Dôležité je dodržiavať individuálny prístup v hodnotení – žiak porovnáva svoje zručnosti so sebou samým v určitom čase.

Prínosom klubu učiteľov spočíva vo výmene skúseností medzi kolegami. Zhodli sme sa na tom, že neexistuje jednoznačné hodnotenie, ale odporúčanie klubu je:

- a) pri hodnotení žiakov využívať rôzne formy a budovať žiacke portfólio s jeho výsledkami prác
- b) v súčasnej dobe je nevyhnutné dať priestor žiakom na sebahodnotenie a kritické sebahodnotenie

14.	Vypracoval (meno,priezvisko)	Mgr. Michaela Krivá
15.	Dátum	13.12.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno,priezvisko)	RNDr. Dagmar Ružinská
18.	Dátum	14.12.2021
19.	Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu