

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.5. Matematika a práca s informáciami
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13. 01. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov, INF1
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Dušana Čižmárová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

11. Manažérske zhrnutie

klúčové slová: kritické myslenie

krátka anotácia: rozvoj kritického myslenia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod – otvorenie stretnutia
 2. Kritické myslenie – pojmy, spôsoby rozvíjania
 3. Úlohy na rozvoj kritického myslenia
 4. Analýza VH z hľadiska rozvoja kritického myslenia.
1. Stretnutie bolo otvorené koordinátorom klubu, zúčastnení podľa prezenčnej listiny.
 2. Zavedenie pojmu **kritické myslenie** - pochopenie akejkoľvek informácie v čo najširších súvislostiach. Kriticky mysliaci človek má myseľ vytrénovanú tak, že pri akomkoľvek tvrdení, argumente, štúdiu či článku pozerá pod povrch
Metódy a formy rozvíjania kritického myslenia:
 - Cinquain
 - Pojmové mapy
 - Akrostich
 - Brainstorming
 - Diskusia, rozhovor
 - T-schéma
 - Voľné písanie
 3. Jednotliví členovia klubu ukázali jednotlivé úlohy z vybraného tematického celku, ktoré používajú na rozvoj kritického myslenia vo svojom predmete. Na úlohách ukázali v čom sú pozitíva takejto úlohy pri rozvoji kritického myslenia žiaka, ako sa začína meniť zmysľovanie a komunikácia daného žiaka, ale súčasne poukázali aj na určité riziká a úskalia využívania

týchto metód a foriem na vyučovacej hodine.

4. Z analýz jednotlivých vyučovacích hodín sa využitím kritického myslenia členovia klubu dospeli k nasledujúcim záverom:

- Náročný čas na prípravu zo strany vyučujúceho
- Náročnosť pri riadení takejto VH
- Zvýšená pracovná hlučnosť na VH
- Slabšie zapojenie do aktivít žiakmi so slabšími komunikačnými a odbornými znalosťami
- Niektorí žiaci túto VH chápu ako „voľnú“ hodinu
- Žiaci sa naučia vyjadriť a obhájiť svoj názor
- Žiaci spájajú svoje poznatky z viacerých oblastí
- Možnosť osvojiť si prácu v skupinách
- Vyskúšajú si funkciu vedúceho tímu

13. Závěry a odporúčania:

Koordinátorka klubu zhrnula stretnutie. Odporúčame zakomponovať metódy a formy kritického myslenia do vyučovacích hodín ako vhodné prostriedky na rozvoj funkčných, kognitívnych a metakognitívnych funkcií u žiakov.

Koordinátorka vyzvala kolegov, aby si na ďalšie stretnutie:

- Pripravili analýzu svojho predmetu za predchádzajúce obdobie z hľadiska:
 - predmetových olympiád
 - dodržiavania TVVP
 - doplnenia a zmien do TVVP
 - návrhy na zlepšenie činnosti jednotlivých predmetov

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Miriam Lešová
15.	Dátum	13. 01. 2020
16.	Podpis	<i>M. Lešová</i>
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Dušana Čižmárová
18.	Dátum	14. 01. 2020
19.	Podpis	<i>Mgr. D. Čižmárová</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu