

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku Kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti – nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.6. Jazyk a komunikácia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.1.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	USJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Janoková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

### 11. Manažérske zhrnutie:

Šieste stretnutie klubu – Metódy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti  
Diskusia, návrhy na implementáciu do vzdelávacieho programu

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Metódy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti  
Diskusia, návrhy na implementáciu do vzdelávacieho programu

1. Úvodné privítanie, oboznámenie sa s témou stretnutia
2. Hlavné témy: Metódy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti
3. Diskusia
4. Vytvorenie odporúčaní pre ďalšie stretnutie

Koordinátorka klubu privítala členov a oboznámila ich s témou dnešného sedenia : Metódy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti

V rámci 1. a 2.ročníka extra hodín sa využívajú :

- a) situačné metódy,
- b) diskusné metódy,
- c) inscenačné metódy,
- d) problémové úlohy,
- e) zvláštne metódy.–podľa cieľa a účelu využitia na hodine

V rámci vybraných textov mimočítankového čítania stanovujeme komunikačný zámer, kohéziu (vzájomnú súdržnosť textu) a koherenciu (tematické prepojenie).

Na skvalitnenie čitateľskej gramotnosti využívame aj najnovšie metódy:

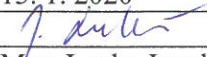
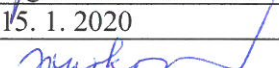
- a) INSERT (značkovanie textu)
- b) brainstorming (búrka mozgov, nápadov)

c) myšlienková mapa.

V rámci diskusie PhDr. Helena Oslovičová nadviazala na skúsenosti z aplikácie daných metód na extra hodinách. Zhodla sa s ostatnými prítomnými, že transformovanie textu na inscenáciu a scénku je pre žiakov ľahšie zvládnuteľné ako diskusie o prečítanom diele. Viac nácviku si vyžaduje pojmová mapa kvôli pochopeniu súvislostí.

### 13. Závbery a odporúčania:

Z výmeny názorov a skúseností členov klubu vyplýva, že na extra hodinách čitateľskej gramotnosti budú viac využívať inovatívne metódy, aby motivovali žiakov k premýšľaniu, k hľadaniu súvislostí a aby čítali s porozumením.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Jana Serbinová
15. Dátum	13. 1. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Janoková
18. Dátum	15. 1. 2020
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu