

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|  |  |
|--|--|
| 1. Prioritná os                              | Vzdelávanie  |
| 2. Špecifický cieľ                           | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov   |
| 3. Prijímateľ                                | Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov  |
| 4. Názov projektu                            | Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti – nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove. |
| 5. Kód projektu ITMS2014+                    | 312011U093   |
| 6. Názov pedagogického klubu                 | 5.6.6. Jazyk a komunikácia   |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu      | 12. 10. 2020   |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu     | USJL   |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu     | Mgr. Lenka Janoková  |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.gymtv.sk   |

### 11. Manažérske zhrnutie:

Tretie stretnutie klubu v školskom roku 2020/2021 – Úvodná diagnostika čitateľskej gramotnosti  
Rozdelenie úloh, časový harmonogram, cieľ

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Úvodná diagnostika čitateľskej gramotnosti  
Rozdelenie úloh, časový harmonogram, cieľ

1. Úvodné privítanie, oboznámenie sa s témou stretnutia
2. Hlavná téma: Úvodná diagnostika čitateľskej gramotnosti
3. Vyhodnotenie vstupného testu zo SJL a návrh opatrení
4. Vypracovanie diagnostického dotazníka a grafického spracovania výkonov žiakov zo SJL
5. Diskusia

Po úvodnom privítaní sa pedagogický klub zaoberal hlavnou témou – Úvodnou diagnostikou čitateľskej gramotnosti.

Členovia klubu boli oboznámení s výsledkami vstupného testu zo SJL, ktorý bol napísaný v 1. ročníku a v triede kvinta. Triedu príma v tomto školskom roku nemáme.

Príprava testu: Mgr. Janoková a Mgr. Balová

Test preveril vedomosti zo základnej školy. V teste boli 4 ukážky. Súčasťou testu boli otázky, ktoré overovali čítanie s porozumením, úroveň pravopisu, znalosti z morfolologickej, syntactickej i lexikálnej roviny, takisto znalosti zo slohu a literatúry. Test bol vypracovaný v súlade s ISCED2 a obsahoval 30

**Výsledky testu:**

| trieda      | počet žiakov    | úspešnosť | známka |
|-------------|-----------------|-----------|--------|
| I.A (Jv)    | 24 (2 nepísali) | 65,91%    | 2,86   |
| I.B (Jv)    | 26              | 65,38%    | 2,92   |
| kvinta (Bv) | 17              | 65,67%    | 2,81   |

Test nepísali: Sára Hančíková a Erik Toma z I.A

**Najlepšie výsledky:**

I.A - Majcherová Laura Mária (86,6%); Hrabovský Dávid, Stričková Simona (80%)  
 I.B – Micišin Ivo, Müllerová Lucia (80%)  
 kvinta – Göblová Laura (80%)

**Najhoršie výsledky:**

I.A – Havrilčák Kristián, Vyhnal Bernard (43,33%)  
 I.B – Slivka Samuel (43,33%)  
 kvinta – Skalina Szilárd (36,67%)

**Problematické úlohy:**

- správne predložkové väzby (úspešnosť 11,5 – 46%)
- typ súvetia (úspešnosť 9 – 31%)
- typ jednoduchej vety (úspešnosť 11 – 64%)
- určenie vetných členov (13 – 56%)
- štylistické rozvrstvenie slovnej zásoby; slovo stud – knižné slovo (úspešnosť 0 – 38%)

**Návrh opatrení:**

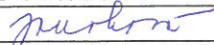

- venovať pozornosť syntaktickej rovine jazyka (vetné členy, jednoduchá veta, súvetia)
- prehľbovať naďalej čitateľskú gramotnosť na úlohách zameraných na čítanie s porozumením (súvislého aj nesúvislého textu)
- rozvíjať prácu s dostupnými slovníkmi (knižnými aj elektronickými)
- upevniť vedomosti o slovnej zásobe a lexikálnej stránke jazyka (najmä štylistické využitie)

Členovia klubu si po vzájomnej diskusii rozdelili úlohy, v rámci ktorých je potrebné vytvoriť diagnostický dotazník na zistenie úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov 1. a 2. ročníka. Zistili sme, že je veľmi dôležité udržiavať medzipredmetové vzťahy, preto sa v diagnostickom dotazníku objavujú úlohy so súvislým i nesúvislým textom, úlohy s otvorenou odpoveďou i výberom odpovede; využijeme aj rôzne grafy, mapy, schémy, športové tabuľky a pod. Termín na prípravu dotazníka je marec 2021.

V diskusii vyučujúce SJL a CIR vyzdvihli nedostatky verbálnej komunikácie najmä u žiakov 1. ročníka. (Čiastočnou príčinou sú ústa prekryté rúškami.) Pomerne nízka úroveň/schopnosť verbálnej (ústnej) komunikácie sa prejavuje najmä počas dištančných hodín (nielen na hodinách SJL a CIR).

**13. Závery a odporúčania:**

Členovia klubu odporúčajú vyučujúcim slovenského jazyka a literatúry viac komunikovať so žiakmi, využívať medzipredmetové vzťahy a viac rozvíjať aj sociálne a personálne kompetencie.

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Lenka Janoková   |
| 15. Dátum                         | 14. 10. 2020  |
| 16. Podpis                        |  |
| 17. Schválil (meno, priezvisko)   | PhDr. Jana Nováková   |
| 18. Dátum                         | 14. 10. 2020  |
| 19. Podpis                        |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu