

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti – nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.6. Jazyk a komunikácia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11. 4. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	USJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Janoková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gymtv.sk">www.gymtv.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Šestnásť stretnutie klubu v školskom roku 2021/2022 – Rozvíjanie čitateľských zručností – kľúčové slová, predvídanie, pojmová mapa  
Rozbor dokumentov, diskusia, výmena skúseností z hodín

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Rozvíjanie čitateľských zručností – kľúčové slová, predvídanie, pojmová mapa  
Rozbor dokumentov, diskusia, výmena skúseností z hodín

- Úvodné privítanie, oboznámenie sa s témou stretnutia
- Hlavná téma: Rozvíjanie čitateľských zručností – kľúčové slová, predvídanie, pojmová mapa
- Rozbor dokumentov, diskusia, výmena skúseností z hodín
- Diskusia

Po úvodnom privítaní sa pedagogický klub zaoberal hlavnou témou – Rozvíjanie čitateľských zručností – kľúčové slová, predvídanie, pojmová mapa.

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá umožňuje človeku zúčastňovať sa na sociálnom a kultúrnom živote modernej spoločnosti. Jej podstatou je: prečítať, pochopiť, spracovať nové informácie a ďalej s nimi pracovať.

Kľúčové informácie v texte:

- sú to najdôležitejšie slová textu,
- zvyknú byť zvýraznené graficky,
- bývajú súčasťou nadpisu,
- okolo nich sa „točí“ celý text.

Pojmová mapa/mapa mysle je moderný spôsob spracovania informácií a efektívne zoradenie pojmov do logických štruktúr „pavučiny“, v ktorej žiaden pojem nestojí bokom, práve naopak, s niečím súvisí. Je vhodná najmä ako pomôcka pri opakovaní. Je založená na prirodzenom fungovaní mozgu pri učení a triedení informácií, je podobná ako mapa, teda ukazuje umiestnenie vedomostí a poznatkov (pojmov) do vzťahových štruktúr a zlepšuje schopnosť porozumenia, zapamätania si, aplikovania v praxi a kreativity.

Odborná literatúra rozlišuje pojem myšlienková mapa a pojmová mapa:

- pri myšlienkovvej mape sa vychádza z jednej ústrednej myšlienky, ktorú prepájame s ďalšími myšlienkami,
- oproti tomu pojmová mapa znázorňuje detailnejšie vzťahy medzi jednotlivými pojmi.

Celý proces tvorenia pojmovej mapy má štyri jednoduché kroky:

1. ústredný problém,
2. zoznam všetkých kľúčových pojmov,
3. rozvitie kľúčových pojmov o ďalšie pojmy,
4. vytvorenie prepojenia medzi pojmi.

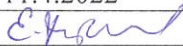
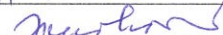
Členovia klubu prezentovali svoje skúsenosti pri rozvíjaní čitateľských zručností. Na hodinách využívajú veľmi často pojmovú mapu, ktorá môže slúžiť napríklad pri tvorbe bežných textov; ako začiatok príbehu; ako zápis súvislostí učebnej látky. Za výhody pojmovej mapy považujú znázorňovanie vedomostí, tvorbu poznámok (z prednášky alebo kníh), organizovanie vedomostí do celkov, jednoduchšie vysvetlenie zložitejších pojmov, jednoduchšiu prezentáciu komplexných myšlienok, efektívnejší brainstorming.

Predvídanie ako jednu z foriem rozvoja čitateľských zručností využívajú najmä učitelia slovenského jazyka a literatúry pri práci s literárnym textom. Kľúčové slová je spôsob získavania informácií, ktorý vyučujúci využívajú v rôznych častiach vyučovacieho procesu.

V diskusii sa členovia klubu na základe doterajších skúseností navrhli, aby sa aj naďalej využívala pri rozvoji čitateľských zručností pojmová mapa, kľúčové slová a predvídanie.

### 13. Závěry a odporúčania:

Vyučujúci CIR aj ostatní členovia klubu sa zhodli na tom, že rozvíjanie čitateľských zručností formou pojmovej mapy, predvídania a kľúčových slov má opodstatnenie a pomáha vyučujúcim zvyšovať úroveň získaných poznatkov a je potrebné aj naďalej uplatňovať rôzne formy rozvoja čitateľskej gramotnosti a čítania s porozumením.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Balová
15. Dátum	11.4.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. LENKA JANOKOVÁ
18. Dátum	11.4.2022
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**GYMNÁZIUM**  
Komenského 32  
075 01 Trebišov