

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.4. Človek a spoločnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.04.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OU DEJ
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Maruščáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej Správy	www.gymtv.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Medzipredmetové vzťahy – téma extrémizmu a radikalizmu.

Diskusia učiteľov jednotlivých predmetov.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

• Úvod – otvorenie stretnutia pedagogického klubu

Členovia PK sa v úvode zaoberali nastolením témy medzipredmetových vzťahov so zameraním na ich prepojenie s prevenciou extrémizmu a radikalizmu. Dôvodom je rastúca polarizácia v spoločnosti a nárast vplyvu extrémistických skupín na mladých ľudí.

• Analýza súčasného stavu

Členovia pedagogického klubu diskutovali o svojich skúsenostiach:

Naše skúsenosti ukazujú, že len veľmi málo žiakov dokáže poznatky z jedného predmetu plynule aplikovať v inom predmete pri podobnej téme. Je teda na učiteľovi, aby zámerné a cielene využíval medzipredmetové vzťahy. Zhodli sme sa, že aktuálne ich aplikujeme hlavne v oblasti projektovej výučby. Majú nasledujúci význam:

- ich uplatňovanie pomáha zvyšovať efektivitu a kvalitu vyučovania,
- ich uplatňovanie prispieva ku skvalitneniu a zefektívneniu vyučovacieho procesu,
- sú nevyhnutne potrebné na vytvorenie ucelenej predstavy žiakov o spoločnosti,
- uľahčujú systematizovanie poznatkov, ich triedenie a používanie v iných oblastiach,
- získané vedomosti sa stávajú komplexnými, zlievajú sa do jedného uceleného obrazu,
- žiaci sa učia myslieť v súvislostiach.

• Obsahová náplň činností pedagogického klubu

Členovia PK diskutovali a vymieňali si skúsenosti ohľadom danej problematiky.

Realizácia medzipredmetových vzťahov vyžaduje spoluprácu vyučujúcich jednotlivých predmetov.

Čím lepšie sa to podarí, tým užšie bude prepojenie medzi poznatkami žiakov v ich vedomí.

Vyučujúci musí dokonale poznať obsah predmetu, požiadavky na kompetencie žiaka.

Musí spolupracovať s ostatnými vyučujúcimi. V diskusii sme si vymenili uplatňovanie týchto vzťahov v téme extrémizmu a radikalizmu.

Diskutovali sme o vyučovacích hodinách na HIS zamerané na obdobie 2.svetovej vojny, Slovenského štátu, Ideológií, SNP, Holokaustu :

- **Hodiny nie sú zamerané len na samotný výklad učiteľa, podávať svoj názor žiakom, ale nechať ich, nech si svoj názor utvoria sami. Potom môže nasledovať diskusia.**
- **Niekedy hodina pozostáva vyslovene len z otázok a odpovedí. Na hodinách pracujeme nielen s učebnicami, ale aj s rôznymi didaktickými textami. Dôležité sú aj dobové dokumentárne filmy, pomocou ktorých žiaci môžu lepšie pochopiť danú dobu a ľudí, ktorí v nej žili.**
- **veľmi dôležité sú medzipredmetové vzťahy a to najmä hodiny POV, OBN, GEG, CIR, kde sa tiež otvára priestor na diskusiu o xenofóbii a rasizme na Slovensku a v Európe.**

Záver a odporúčania:

Koordinátorka Mgr. G. Maruščáková zhrnula priebeh stretnutia.

Na ďalšie stretnutie pedagogického klubu sa členovia pripravujú na tému Moderné vyučovacie postupy- výmena skúseností z vyučovacích hodín.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Maruščáková
15.	Dátum	11.04.2022
16.	Podpis	<i>G. Maruščáková</i>
17.	Schválil (meno, priezvisko)	<i>PAŇ. JANA NOVÁKOVÁ</i>
18.	Dátum	<i>16. 4. 2022</i>
19.	Podpis	<i>Maruščáková</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

