

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.5. Matematika a práca s informáciami
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11. 03. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov, INF1
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Dušana Čižmárová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

11. Manažérske zhrnutie

kl'účové slová: pojmová mapa

krátka anotácia: typy pojmových máp, programy na tvorbu pojmových máp

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod – otvorenie stretnutia
 2. Pojmová mapa – definícia
 3. Pojmová mapa – kategórie
 4. Pojmová mapa - kroky
 5. Pojmová mapa - programy
1. Stretnutie bolo otvorené koordinátorom klubu, zúčastnení podľa prezenčnej listiny.
 2. - pojmové mapy sú diagramy, ktoré vyjadrujú podstatné vzťahy medzi pojmami vo forme tvrdení. Tvrdenia sú v nich reprezentované stručne charakterizovanými spojeniami pojmov, ktoré popisujú informáciu o vzťahoch a popisujú prepojenosť pojmov.
 - pojmová mapa znázorňuje štruktúru, hierarchiu a vzájomné vzťahy medzi pojmami.
 - proces vytvárania pojmovej mapy od človeka vyžaduje myslenie vo viacerých smeroch a prepínanie medzi rôznymi stupňami abstrakcie
 - pojmové mapy pokladáme za vonkajšie vyjadrenie vedomostí integrovaných v mozgu
 - pojmová mapa nie je „správna“ alebo „nesprávna“. Každý žiak môže vytvoriť inú pojmovú

mapu , ktorá odráža jeho predošlé vedomosti a momentálnu interpretáciu

3. Kategórie pojmových máp:

- Pavúková
- Hierarchická
- systémová

4. Kroky pri vytváraní pojmových máp


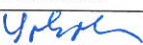
- Výber** - v prípade, že pojmovú mapu máme vytvoriť z istého súvislého textu (teda nemáme k dispozícii už hotový výber pojmov), určíme kľúčové pojmy
- Zoradenie** - zoradíme pojmy od najabstraktnejších a všeobecných až po konkrétne a špecifické (v kontexte okruhu pojmov, s ktorými pracujú)
- Zhrnutie** - združíme pojmy, ktoré sú na rovnakej úrovni abstrakcie a tie, ktoré majú blízke vzájomné vzťahy
- Usporiadanie** - rozhodneme sa pre typ pojmovej mapy a vybrané pojmy usporiadame do diagramu
- Prepojenie** a jeho charakterizácia – pojmy prepoj

5. Na vytváranie pojmových máp je možné použiť aj niekoľko programov:

- FreeMind
- ConceptDraw
- iMindMap
- VisualMind
- XMind
- Edraw MindMap
- Mindomo
- Visual Understanding Environment

13. Závery a odporúčania:

- Koordinátorka klubu zhrnula stretnutie. Odporúčame v rámci vyučovacích hodín jednotlivých predmetov klubu vybrať vhodné témy, pri ktorých sa dá využiť tvorba pojmových máp. Odporúčať a naučiť žiakov používať pojmové mapy pri samovzdelávaní a príprav na VH.
- Členom klubu bolo odporúčané, aby si pripravili rôzne nápady, zaujímavé aktivity na hodiny informatiky, matematiky a fyziky.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Dušana Čižmárová
15.	Dátum	11. 03. 2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Sokolová
18.	Dátum	12. 03. 2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu