

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov |
| 4. Názov projektu | Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove. |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U093 |
| 6. Názov pedagogického klubu | 5.6.5. Matematika a práca s informáciami |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 11. 03. 2020 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov, INF1 |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Dušana Čižmárová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.gymtv.sk |

11. Manažérske zhrnutie

klúčové slová: pojmová mapa

krátka anotácia: typy pojmových máp, programy na tvorbu pojmových máp

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod – otvorenie stretnutia
2. Pojmová mapa – definícia
3. Pojmová mapa – kategórie
4. Pojmová mapa - kroky
5. Pojmová mapa - programy
 1. Stretnutie bolo otvorené koordinátorom klubu, zúčastnení podľa prezenčnej listiny.
 2. - pojmové mapy sú diagramy, ktoré vyjadrujú podstatné vzťahy medzi pojmi vo forme tvrdení. Tvrdenia sú v nich reprezentované stručne charakterizovanými spojeniami pojmov, ktoré popisujú informáciu o vzťahoch a popisujú prepojenosť pojmov.
 - pojmová mapa znázorňuje štruktúru, hierarchiu a vzájomné vzťahy medzi pojmi.
 - proces vytvárania pojmovej mapy od človeka vyžaduje myslenie vo viacerých smeroch a prepínanie medzi rôznymi stupňami abstrakcie
 - pojmové mapy pokladáme za vonkajšie vyjadrenie vedomostí integrovaných v mozgu
 - pojmová mapa nie je „správna“ alebo „nesprávna“. Každý žiak môže vytvoriť inú pojmovú

mapu , ktorá odráža jeho predošlé vedomosti a momentálnu interpretáciu

3. Kategórie pojmových máp:

- Pavúková
- Hierarchická
- systémová

4. Kroky pri vytváraní pojmových máp

- Výber** - v prípade, že pojmovú mapu máme vytvoriť z istého súvislého textu (teda nemáme k dispozícii už hotový výber pojmov), určíme kľúčové pojmy
- Zoradenie** - zoradíme pojmy od najabstraktnejších a všeobecných až po konkrétne a špecifické (v kontexte okruhu pojmov, s ktorými pracujú)
- Zhrnutie** - združíme pojmy, ktoré sú na rovnakej úrovni abstrakcie a tie, ktoré majú blízke vzájomné vzťahy
- Usporiadanie** - rozhodneme sa pre typ pojmovej mapy a vybrané pojmy usporiadame do diagramu
- Prepojenie** a jeho charakterizácia – pojmy prepoj

5. Na vytváranie pojmových máp je možné použiť aj niekoľko programov:

- FreeMind
- ConceptDraw
- iMindMap
- VisualMind
- XMind
- Edraw MindMap
- Mindomo
- Visual Understanding Environment

13. Závěry a odporúčania:

- Koordinátorka klubu zhrnula stretnutie. Odporúčame v rámci vyučovacích hodín jednotlivých predmetov klubu vybrať vhodné témy, pri ktorých sa dá využiť tvorba pojmových máp. Odporúčať a naučiť žiakov používať pojmové mapy pri samovzdelávaní a príprav na VH.
- Členom klubu bolo odporúčané, aby si pripravili rôzne nápady, zaujímavé aktivity na hodiny informatiky, matematiky a fyziky.

| | | |
|-----|-------------------------------|-----------------------|
| 14. | Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Dušana Čižmárová |
| 15. | Dátum | 11. 03. 2020 |
| 16. | Podpis | |
| 17. | Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Anna Sokolová |
| 18. | Dátum | 12. 03. 2020 |
| 19. | Podpis | |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu