

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti – nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.6. Jazyk a komunikácia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10. 10. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	USJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Janoková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

### 11. Manažérske zhrnutie:

Tretie stretnutie klubu v školskom roku 2022/2023 – Stratégie čitateľskej gramotnosti  
Diskusia, analýza realizovaných aktivít, návrhy na implementáciu do vzdelávacieho programu

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Stratégia čitateľskej gramotnosti  
Diskusia, analýza realizovaných aktivít, návrhy na implementáciu do vzdelávacieho programu

1. Úvodné privítanie, oboznámenie sa s témou stretnutia
2. Hlavná téma: Stratégie čitateľskej gramotnosti
3. Diskusia, analýza realizovaných aktivít, návrhy na implementáciu do vzdelávacieho programu
4. Rôzne

V úvode stretnutia sme sa oboznámili s hlavnou témou, ktorou sú stratégie čitateľskej gramotnosti.

Čitateľskú gramotnosť vo všeobecnosti definujeme ako "porozumenie, používanie a uvažovanie o písomných textoch, aby jedinec dosiahol svoje ciele, rozšíril si vedomosti a potenciál a aby sa zúčastňoval života v spoločnosti." ( PISA) Čitateľská gramotnosť, škola a spoločnosť.

V širokom chápaní je čitateľská gramotnosť univerzálna technika, ktorá umožňuje každému jedincovi zúčastňovať sa na sociálnom a kultúrnom živote modernej spoločnosti – teda nie je to schopnosť len prečítať slová, vety a celé texty, ale aj prečítané pochopiť a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Považuje sa za základnú kompetenciu, bez ktorej nemožno dosahovať ďalšie kompetencie. Je súčasťou funkčnej gramotnosti človeka. Pri takomto vnímaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie a používanie písaných textov. Tento pohľad na čitateľskú gramotnosť vychádza z koncepcie funkčnej gramotnosti, keďže funkčná gramotnosť je vnímaná ako schopnosť spracovať informácie z tlačenej a písanej textu a využiť ich pri riešení rôznych situácií každodenného života.

V súvislosti s pojmom čitateľská gramotnosť nemožno uvažovať iba o textoch, ktoré žiak číta v škole, teda o učebných textoch, ale aj o textoch v spojitosti s jeho bežným životom mimo školy. Prostredníctvom takýchto rôznorodých textov žiak spoznáva aj kultúru slova, rozličné hodnoty, vniká do postojov postáv a podobne, a to dáva čítaniu ďalší rozmer – to odlišuje čitateľskú gramotnosť od osvojovania si techniky čítania.

Dobré čitateľské zručnosti vytvárajú predpoklad pre zvládnutie všetkých vyučovacích predmetov, preto by mali v rámci školského vzdelávania patriť medzi kľúčové oblasti. Čitateľská gramotnosť je schopnosť porozumieť a používať také písomné jazykové formy, ktoré:

- vyžaduje spoločnosť,
- ktoré majú hodnotu pre jednotlivca.

#### Aspekty čitateľskej gramotnosti:

##### 1. procesy porozumenia

- a. vyhľadávanie určitých informácií
- b. vyvodzovanie záverov
- c. interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií
- d. hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov

##### 2. ciele čítania

- a. čítanie pre literárny zážitok / fiktívny hrdina, udalosť, prostredie/
  - b. čítanie pre získavanie a využívanie informácií. /aspekty reálneho sveta/
3. čitateľské zvyklosti a postoje /podporujú celoživotné vzdelávanie/

#### Čitateľské kompetencie

##### 1. Získavanie informácií

Úroveň 1 – Zaradiť jednu alebo viac nezávislých častí explicitne vyjadrenej informácie, väčšinou s jedným kritériom a malou alebo žiadnou protikladnosťou informácií v texte.

Úroveň 2 – Zaradiť jednu alebo viac častí informácie, a to aj s použitím viacerých kritérií

Úroveň 3 – Zaradiť časti informácie a v niektorých prípadoch aj zistiť vzťah medzi nimi. Sústrediť sa na nápadne protichodné informácie

Úroveň 4 - Umiestniť a zoradiť alebo skombinovať viaceré informácie. Posúdiť, ktorá z nich je významná pre úlohu.

Úroveň 5 – Umiestniť a zoradiť alebo skombinovať viaceré časti ťažko dostupných informácií, niektoré z nich môžu byť aj mimo textu. Posúdiť, ktorá informácia v texte je významná pre úlohu. Sústrediť sa na vysoko hodnoverné a/alebo výrazne obsiahle informácie.

##### 2. Interpretácia textov

Úroveň 1 – Pochopiť hlavnú tému, autorov zámer v texte o známom námete, keď požadovaná informácia v texte nie je nápadná.

Úroveň 2 – Odhaliť hlavnú myšlienku textu, porozumieť vzťahom a vytvoriť alebo aplikovať jednoduché kategórie. Vysvetliť význam určitej časti textu v prípade, keď informácia nie je nápadná a vyžadujú sa jednoduchšie závery

Úroveň 3 – Integrovať niekoľko častí pre odhalenie hlavnej myšlienky. Porozumieť vzťahom, vysvetliť význam slova, frázy. Porovnať a dať do protikladu alebo triediť a brať pri tom do úvahy viaceré kritériá. Sústrediť sa na protichodné informácie.

Úroveň 4 - Posúdiť text, pochopiť a uplatniť kategórie v neznámom kontexte. Vysvetliť význam časti textu s ohľadom na celkový text, viacznačnosť a myšlienky, ktoré sú v protiklade k očakávaniam alebo sformulované negatívne.

Úroveň 5 – Vysvetliť význam jemných rozdielov v jazyku alebo preukázať úplné a detailné porozumenie textu.

##### 3. Uvažovanie a hodnotenie

Úroveň 1 – Urobiť jednoduché spojenia medzi informáciami v texte a bežnými, každodennými vedomosťami.

Úroveň 2 – Urobiť porovnanie alebo spojenie medzi textom a širšími vedomosťami alebo vysvetliť časť textu s využitím osobnej skúsenosti alebo postojov.

Úroveň 3 – Urobiť spojenie alebo porovnania, podať vysvetlenie alebo vyhodnotiť jednu črtu textu. Preukázať detailné porozumenie textu vo vzťahu k známym, každodenným vedomostiam. Sústrediť sa na menej obvyklé vedomosti.

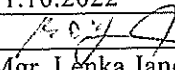
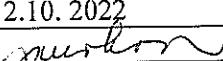
Úroveň 4 - Využiť formálne alebo všeobecné vedomosti na vyslovenie hypotézy a kritické zhodnotenie textu. Preukázať presné porozumenie dlhých a zložitých textov.

Úroveň 5 -Kriticky zhodnotiť alebo vysloviť hypotézu. Sústrediť sa na pojmy, ktoré sú v protiklade k očakávaniam. Dokonale porozumieť dlhému a/alebo zložitému textu.

V diskusii vyučujúce SJL a CIR vyzdvihli klady práce na spoločných hodinách s tým, že sa prejavil rozvoj čitateľskej gramotnosti u mnohých žiakov aj mimo predmetov SJL a CIR. Naďalej však treba pokračovať v rozvíjaní čitateľskej gramotnosti aj v rozvíjaní komunikačných kompetencií.

### 13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu odporúčajú vyučujúcim slovenského jazyka a literatúry využívať a dopĺňať banku úloh, z ktorej budú môcť byť vytvorené testy na čítanie s porozumením, ktoré vyučujúce CIR využijú počas celého školského roka.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Bogdányiová
15. Dátum	11.10.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Janoková
18. Dátum	12.10.2022
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**GYMNÁZIUM**  
Komenského 32  
075 01 Trebišov