

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti – nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.6. Jazyk a komunikácia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10. 1. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	USJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Janoková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gymtv.sk">www.gymtv.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Deviate stretnutie klubu v školskom roku 2021/2022 – Stratégie čitateľskej gramotnosti  
Diskusia, analýza realizovaných aktivít

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Stratégie čitateľskej gramotnosti  
Diskusia, analýza realizovaných aktivít, návrhy na implementáciu do vzdelávacieho programu

1. Úvodné privítanie, oboznámenie sa s témou stretnutia
2. Hlavná téma: Stratégie čitateľskej gramotnosti
3. Diskusia, analýza realizovaných aktivít, návrhy na implementáciu do vzdelávacieho programu
4. Diskusia

Pedagogický klub sa zaoberal hlavnou témou – Stratégie čitateľskej gramotnosti.

Čitateľská gramotnosť sa považuje za existenčnú a základnú kompetenciu vzdelaného človeka, bez ktorej nemožno dosiahnuť všetky ďalšie kompetencie. Nároky na čitateľskú zručnosť sa stále zvyšujú a jednotlivci musia pracovať s textovými informáciami novými a komplikovanejšími spôsobmi.

Často sa hovorí o tom, že tí, ktorí získajú zručnosť čítania v detstve, v živote potom čítajú a učia sa rýchlejšie ako ostatní. Majú pritom väčšiu slovnú zásobu, čo znamená, že nestroskotajú pri zložitejších textoch, a lepšie rozoznávajú postup príbehov a formulujú svoje argumenty, čo je schopnosť, ktorá sa inými prostriedkami nedá rozvinúť.

Na hodinách CIR podrobne analyzujeme literárne diela z týchto troch aspektov čitateľskej gramotnosti a to: - získavanie informácií, - vytváranie interpretácie, - posúdenie textu.

Pri rozvoji ČG je najviac nápomocný kvalifikovaný učiteľ, ktorý študentov celým rozborom vedie,

kladie motivujúce a inšpiratívne otázky. Takto učiteľ zistí, do akej hĺbky študenti pochopili prečítaný text a porozumeli mu.

Prvým krokom je, že žiaci si najprv prezrú text a pokúsia sa odhadnúť, o čom bude. Čitateľská stratégia je, keď študent pochopí kedy a prečo môže nové informácie použiť a je schopný ich použiť efektívne.

Pri analýze literárnych diel žiak využíva vedomosti a skúsenosti z predchádzajúcich hodín, získava nové, čím sa jeho čitateľská stratégia a zručnosť porozumieť textu neustále rozširuje a skvalitňuje. Na hodinách CIR postupujeme podľa zásady od jednoduchého k zložitejšiemu. Začíname analýzou jednoduchých, krátkych literárnych útvarov (poviedky) a postupujeme k zložitejším (romány). Na základe tejto stratégie žiaci dokážu posúdiť správanie postáv, vystihnúť ich charakterové vlastnosti v spojitosti s prostredím a dobou, v ktorej sa nachádzali.

Učítelia sa zapojili do diskusie a skonštatovali, že žiaci pri analýze diel potrebujú sprievodcu – učiteľa- najmä v situácii, keď potrebujú zhrnúť podstatu, ideu či posolstvo daného diela.

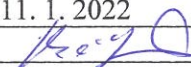
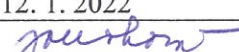
Pri rozvoji čitateľských zručností a stratégií zohrávajú významnú úlohu tri druhy vedomostí:

1. deklaratívne vedomosti – vedieť čo – vedieť opísať, čo mám robiť,
2. procedurálne vedomosti – vedieť ako – vedieť zrealizovať požadovanú aktivitu,
3. vedomosti dané podmienkami – vedieť kedy a prečo – keď študent vie, kedy použiť danú zručnosť a použije ju, aby dosiahol cieľ, mení sa zručnosť na stratégiu.

Dodržiavaním tejto stratégie žiaci ľahšie pochopia analyzované diela.

### 13. Závbery a odporúčania:

Vyučujúcim CIR sa pri implementácii čitateľskej stratégie odporúča zásada postupnosti a výber takých literárnych diel, v ktorých je možné využiť medzipredmetové vzťahy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Bogdányiová
15. Dátum	11. 1. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Janoková
18. Dátum	12. 1. 2022
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**GYMNÁZIUM**  
Komenského 32  
075 01 Trebišov