

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.3. Človek a príroda
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Dagmar Ružinská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

11. Manažérske zhrnutie

Beseda učiteľov s psychológom na témy – medziľudské vzťahy na pracovisku, syndróm vyhorenia

kľúčové slová: medziľudské vzťahy, syndróm vyhorenia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

➤ **Otvorenie zasadnutia klubu.**

Otvorenie aktuálneho stretnutia členov klubu a oboznámenie sa s cieľom a programom stretnutia.

➤ **Program stretnutia:**

Beseda učiteľov s psychológom na témy – medziľudské vzťahy na pracovisku, syndróm vyhorenia

Jedným z kľúčov k úspechu každej školy sú dobre fungujúce vzťahy či už viac alebo menej intenzívne tak aj v rovine formálnej i neformálnej. Učitelia sú vo svojej práci závislí na sociálnych interakciách so žiakmi, ich rodičmi, kolegami. Človek je tvor spoločenský, preto aj interpersonálne vzťahy patria medzi zdroje uspokojovania jeho potrieb.

Spokojnosť so vzťahmi na pracovisku medzi kolegami a s nadriadenými patria medzi najdôležitejšie kritériá v hodnotení celkovej spokojnosti v zamestnaní. Zlé vzťahy v pracovnej organizácii sú závažným problémom a ovplyvňujú nielen psychiku a ďalšiu motiváciu zamestnancov, ale aj výkonnosť organizácie a jej celkové fungovanie.

S nefungujúcimi vzťahmi úzko súvisí aj syndróm vyhorenia, ktorý sa v dnešnej uponáhľanej dobe nevyhýba ani profesii učiteľa. Pokles motivácie, častejšie zabúdanie,

pocity úzkosti, nechut' a nevôľa vyučovať.

Syndróm vyhorenia popisuje odborná literatúra ako stav chronického stresu, ktorý vedie k fyzickému a emocionálnemu vyčerpaniu, cynizmu, odpojeniu a pocitom nedostatočnosti nás samých alebo našich výkonov.

Čoraz viac učiteľov uvažuje aj v dôsledku syndrómu vyhorenia o zmene profesie.

Riešenia, no hlavne prevenciu zlých a nefungujúcich medziľudských vzťahov, predchádzanie stavom vyhorenia prináša psychológ. Vnáša iný uhol pohľadu do fungovania a systému školy a pomáha ho nastavovať tak, aby v ňom prospievali žiaci, učitelia a napokon i rodičia. Psychológ resp. školský psychológ dokáže cez rôzne diagnostické postupy napr. dotazníky klímy školy, vzťahov a pod. odhaliť príčinu a navrhnúť následné kroky vedúce k tvorbe prosperujúceho prostredia školy.

<https://eduworld.sk/cd/dominika-neprasova/9499/vyhorenie-u-ucitelov>

<https://eduworld.sk/cd/kornelia-durikova/6755/skolsky-psycholog-ako-kluca-osoba-zmeny-a-rozvoja-skoly>

<https://www.skolaefektivne.sk/33/interpersonalne-vztahy-na-pracovisku-uniqueidmRRWSbk196FPkyDafLFWAJ9VMkRGaGpuXOtMjhqqHMBGdHxOEWbczw/>

13. Závěry a odporúčania:

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli problematiku vzťahov na pracovisku, podelili sa o vlastné skúsenosti s pocitmi pripomínajúcimi syndróm vyhorenia a zhodnotili, že školský psychológ by bol prínosom v riešení interpersonálnych vzťahov a prevencii stavov vyhorenia.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Hazugová
15.	Dátum	09.05.2022
16.	Podpis	<i>Hazugová</i>
17.	Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Dagmar Ružinská
18.	Dátum	10.05.2022
19.	Podpis	<i>Ružinská</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

