

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.4. Človek a spoločnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.02.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Komenského 32, Trebišov, OUD
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Maruščáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej Správy	<a href="http://www.gymtv.sk">www.gymtv.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Moderné vyučovacie postupy

Stretnutie pedagogického klubu bolo zamerané na zavádzanie modernejších inovatívnych postupov v Predmetoch dejepis a občianska výchova

Členovia pedagogického klubu sa zamerali na výmenu skúseností s aktualizáciou pedagogických postupov v období dištančného vzdelávania.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

### • Úvod – otvorenie stretnutia pedagogického klubu

Na stretnutí PK sa stretli pedagogickí zamestnanci, ktorí sú členmi klubu. Oboznámili sa s jednotlivými bodmi priebehu PK.

### • Moderné vyučovacie postupy v predmetoch PK ČaS

Členovia pedagogického klubu analyzovali obsah, ciele a problémy dištančného vyučovania v predmetoch dejepis a občianska náuka v jednotlivých ročníkoch.

Následne diskutovali o vyučovacích metódach používaných vo vyučovaní, predovšetkým so Zameraním na dištančnú formu vyučovania a online hodiny. Členovia pedagogického klubu si vymieňali skúsenosti v oblasti zavádzania nasledujúcich postupov:

#### Stratégia učenia a myslenia EUR

- nazývaná aj integrovaný model myslenia, či trojfázový model učenia je základom metódy kritického myslenia. Kritické myslenie je označované ako „činnosť, nástroj, ktorý pomáha žiakom prejsť od povrchného ku hĺbkovému učeniu, k odhaľovaniu súvislostí, k porozumeniu učiva a k vlastným záverom.
- Prezentovali sme význam tohto postupu pre rozvoj informačnej a digitálnej gramotnosti

#### INSERT

interaktívny záznamový systém pre efektívne čítanie, metóda na sledovanie porozumenia, alebo aj na mapovanie, zhľukovanie a pod.

V obsahovej časti si členovia vymenili skúsenosti s konkrétnym postupom v rámci online hodín. Vyhodnocovali sme význam tohto postupu pre rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti.

### • Obsahová náplň činností pedagogického klubu

Členovia klubu si vymenili skúsenosti a prezentovali jednotlivé aktivity v rámci činností klubu so zameraním na tému moderných postupov. V rámci tejto témy diskutovali o možnostiach rozvíjania jednotlivých gramotností.

#### Stratégia myslenia a učenia EUR

- je proces vytvárajúci metodický rámec, v ktorom učiteľ sprevádza žiaka, aby mu pomohol lepšie porozumieť učivu a aktívne si ho osvojiť.

Tvorí ho tri nasledujúce fázy:

#### 1. Evokácia

- Táto fáza má vyvolať záujem o učebnú látku, problematiku. Vhodnou pre žiakov strednej školy môže byť napr. téma Studená vojna, v OBN Trhová ekonomika. Cieľom je zistiť, aké vedomosti žiaci o téme majú. Žiaci sú nútení preskúmať svoje vlastné vedomosti a samostatne uvažovať o téme, ktorú podrobne preskúmajú. Cieľom je vyvolať u žiakov záujem, vyprovokovať ich, aby rozmýšľali. V rámci online hodín je to predovšetkým diskusia so študentami, možnosť prejaviť svoj názor. Druhým cieľom tejto fázy je aktivizovať žiakov. Ak sa má uskutočniť zmysluplné učenie, žiaci sa musia aktívne zapájať do vyučovania. Členovia klubu konštatujú, že je to v dištančnom vzdelávaní náročné.

#### 2. Uvedomovanie si významu – dôležité na online hodinách !

- V tejto fáze sa žiak dostáva do kontaktu s novými myšlienkami, informáciami. Využívame:

#### • vyhľadávanie informácií na internete

- čítanie textu
- sledovanie ukážky filmu

Stúpa aktivita žiakov a cieľom tejto fázy je ju udržať. Existujú rôzne učebné postupy, ktoré im pomáhajú zostať v tejto fáze aktívnymi.

### 3. Reflexia

- počas tejto fázy dochádza k prehĺbeniu učiva, vznikajú trvalé vedomosti. Žiaci si pamätajú najlepšie to, čomu rozumejú, preto v tejto fáze systematizujú získané vedomosti a upevňujú ich tým, že ich prevádzajú do svojej poznatkovej štruktúry.

### 13. Závěry a odporúčania:

Koordinátorka Mgr. G. Maruščáková zhrnula priebeh stretnutia.

Na ďalšie stretnutie pedagogického klubu si členovia našťudujú:

Problematika vzťahu k prírode v kontexte tém dejepisu a občianskej

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Slavomíra Kútna
15.	Dátum	08.02.2021
16.	Podpis	<i>S. Kútna</i>
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Maruščáková
18.	Dátum	08.02.2021
19.	Podpis	<i>G. Maruščáková</i>

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu