

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti – nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesionálnych zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.6. Jazyk a komunikácia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.12. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	USJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Janoková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

### 11. Manažérske zhrnutie:

Siedme stretnutie klubu v školskom roku 2020/2021 – Mimočítankové čítanie

Výber literárnych diel na mimočítankové čítanie, spôsoby využitia vybraných diel na rozvoj čitateľskej gramotnosti

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Mimočítankové čítanie

Výber literárnych diel na mimočítankové čítanie, spôsoby využitia vybraných diel na rozvoj čitateľskej gramotnosti

1. Úvodné privítanie, oboznámenie sa s témou stretnutia
2. Hlavná téma: Mimočítankové čítanie
3. Výber literárnych diel na mimočítankové čítanie, spôsoby využitia vybraných diel na rozvoj čitateľskej gramotnosti
4. Diskusia

Po úvodnom privítaní sa pedagogický klub zaoberal hlavnou témou – Mimočítankové čítanie.

Na hodinách predmetu slovenský jazyk a literatúra je mimočítankové čítanie aktívnou súčasťou rozvoja čitateľskej gramotnosti. Žiaci vnímajú literatúru ako súčasť predmetu od prvého ročníka základnej školy, hoci názvy sa rôznia. Ide najprv o čítanie, potom o literárnu výchovu a až na strednej škole o literatúru ako umenie.

Na hodinách SJL učitelia bežne pracujú so školskými čítankami, ich úlohou je však vypestovať v žiakoch vzťah k slovesnému umeniu. Ukázať im, ako cez príbeh či vyznanie citov môžeme meniť nielen svoje názory, ale aj dejiny. Tak sa stáva „čítankové“ čítanie i mimočítankové čítanie silným nástrojom v rukách učiteľa.

Skúsenosť vyučujúcich totiž dokazuje, že žiaci po prečítaní diela (alebo ukážky z neho) majú samostatný názor, vedia sa vyjadriť k téme či myšlienke, dokážu s textom pracovať a spracovať ho

podľa požadovaných kritérií.

V rámci predmetu CIR môžu vyučujúce realizovať prácu s tými textami, ktoré sa v rámci bežných vyučovacích hodín SJL riešia len okrajovo alebo sú nechané „napospas“ samostatnej práci žiakov doma. To, žiaľ, zvyčajne nebýva kvalitne odvedená práca.

Z mimočítankového čítania navrhujú vyučujúce predmetov SJL do CIR zaradiť tieto:

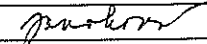

- poviedky Tajovského (pochopenie nespoľahlivého rozprávača) a Čechova (realistický obraz človeka);
- novelu Neprebudенý od Kukučína (psychologizácia postavy);
- román Anna Kareninová od Tolstého (rozvoj tvorivého myslenia);
- Puškinovho Eugena Onegina (na porovnanie romantických a realistických prvkov v diele);
- Hviezdoslavove diela – Krvavé sonety (problém osobný, občiansky a svetový), Ežo a Gábor Vlkolinskí (problém zemanstva a jeho úpadku), Hájkova žena (problém morálky, viny a trestu), Zuzanka Hraškovie (sociálna problematika).

Súčasťou hodín CIR bude aj práca s rôznymi súvislými a nesúvislými textami, v ktorých žiaci budú pracovať s rôznymi typmi textov (tabuľky, grafy, schémy, pojmové mapy, gramatické cvičenia). Ich úlohou môžu byť aj špecifické zadania, napr. na zistenie slohového postupu, útvaru či jazykového štýlu, ale aj komplexné úlohy na čítanie s porozumením (čo z textu vyplýva, resp. nevyplýva). Na gramatických cvičeniach je precvičovaná morfológická a syntaktická rovina jazyka a dôležitý je aj kontext, takže čítanie s porozumením je pri čítaní každej ukážky neoddeliteľnou súčasťou jazykového rozboru textu. Mnohé diela majú dopad aj na myslenie žiakov a tí si ich spájajú so situáciami zo života, takže úlohou bude využívať aj iné informačné zdroje na hľadanie informácií súvisiacich s témou či ideou diela (napr. statky, ktoré v súčasnosti vyvolávajú zmätky).

Diskusia prebiehala počas celého pedagogického klubu, takže sa vyučujúce CIR mohli inšpirovať aj postrehmi a nápadi kolegov.

### 13. Závery a odporúčania:

Vyučujúcim CIR boli odporúčané mnohé literárne diela, knižné zdroje či internetové stránky, v ktorých nájdu možné pomocné zadania, cvičenia či úlohy, nápady, či postrehy, ktoré môžu v rámci hodín realizovať v predmete CIR.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Janoková
15. Dátum	07.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Jana Nováková
18. Dátum	8. 12. 2020
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu