Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.3. Človek a príroda
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7. november 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov, OUCH
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Dagmar Ružinská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

11. Manažérske zhrnutie

Hodnotenie hlavných cieľov, rámcového programu a úloh stretnutí klubu prírodovedcov

kľúčové slová: kognitívne zručnosti, kritické myslenie, riešenie problémov, kreativita/tvorivosť, skupinové vyučovanie, metakognícia

krátka anotácia:

Vypracovanie hodnotiacej správy o priebehu a plnení cieľov a rámcového programu stretnutí klubu prírodovedcov v prvom štvrťroku školského roka 2022/2023

V tomto období sme sa zaoberali:

-tvorivou činnosťou žiakov a jej implementáciou vo vyučovacom procese pomocou tvorby a následného riešenia divergentných úloh

- využívaním skupinového vyučovania v prírodovedných predmetoch.

- Kognitívnymi zručnosťami, kritickým myslením, riešením problémov, kreativitou/tvorivosťou, metakogníciou

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- **Otvorenie zasadnutia klubu.**

  Otvorenie aktuálneho stretnutia členov klubu a oboznámenie sa s cieľom a programom stretnutia.

- **Program stretnutia:**

Hodnotiaca správa o priebehu a plnení cieľov a rámcového programu stretnutí klubu prírodovedcov v prvom štvrťroku školského roka 2022/2023.

K hodnoteniu práce klubu sme pristúpili z dôvodu končiaceho pôsobenia klubov učiteľov v rámci tohto projektu.

Podľa Tureka (2000) by mal učiteľ na vytvorenie tvorivej klímy v triede: 1. Rozpoznať nové myšlienky svojich žiakov a podporovať ich tvorivý rozvoj. 2. Viesť žiakov k tomu, aby boli citlivejší a vnímavejší k podnetom prostredia. 3. Podporovať experimentovanie žiakov s predmetmi a myšlienkami. 4. Viesť žiakov k tomu, aby sa naučili systematicky hodnotiť každú novú myšlienku. 5. Viesť žiakov k tomu, aby sa naučili tolerovať nielen vlastné, ale aj cudzie nové

myšlienky. 6. Nevnucovať žiakom vzory správania sa. 7. Vytvárať na vyučovaní tvorivú atmosféru. 8. Viesť žiakov k tomu, aby si vážili tvorivé myslenie. 9. Viesť žiakov k tomu, aby sa nesprávali negativistický. 10. Viesť žiakov k tomu, aby sa snažili o tvorivé riešenie problémov. 11. Rozptýliť obavy žiakov z toho, že ich myšlienky alebo práca nie sú dokonalé. 12. Podporovať a hodnotiť tých žiakov, ktorí sa učia z vlastnej iniciatívy, pre vlastné uspokojenie. 13. Podporovať zvedavosť a záujem žiakov pomocou predkladania prekvapivých, nezvyklých či protirečivých problémov. 14. Zabezpečiť pri tvorivom myslení žiakov aktívne a pasívne etapy – vytvoriť také podmienky, aby si žiaci mohli problém pokojne premyslieť a mali čas na inkubáciu. 15. Zabezpečiť dostatok zdrojov informácií na riešenie problémov. 16. Viesť žiakov k tomu, aby sa naučili doviesť svoje myšlienky do konca, vytypovali všetky možné dôsledky. 17. Viesť žiakov k tomu, aby dokázali konštruktívne kritizovať, nie iba kritizovať. 18. Podporovať získavanie informácií z rôznych zdrojov. 19. Rozvíjať svoje vlastné tvorivé schopnosti.

V súčasnosti sú naši študenti viac informovaní a preto aj náročnejší na spôsob podávania učiva. Požiadavkou praxe je, aby sme častejšie používali netradičné metódy, ktoré sú príjemnejšie, zaujímavejšie a zábavnejšie a to nie len pre študentov, ale aj pre učiteľa. Uplatnením aktivizujúcich metód vyučovania na hodinách prírodovedných predmetov vedieme študentov k spolupráci medzi sebou a tak stimulujeme prácu v kolektíve, ktorá sa uskutočňuje aj pri praktickom výkone povolania.

Vďaka zručnostiam, ktorými oplývame, si môžeme zabezpečiť lepšiu budúcnosť, dokážeme si poradiť v bežnom, ale i pracovnom živote a vyriešiť problém, ktorý nás trápi. Okrem klasických zručností existujú zručnosti 21. storočia. Nie sú to len počítačové a technologické zručnosti. Odborníci na vzdelávanie a náborári hovoria, že dnešné deti potrebujú spomínané zručnosti a to nielen preto, aby boli dobrými študentmi, ale aby boli dostatočne pripravení na vysokú školu alebo zamestnanie, či aby sa vedeli aktívne podieľať na globálnej ekonomike.Nie je to teda len o moderných technológiách, aj keď tam určite patria. Medzi základne zručnosti 21. storočia však v prvom rade patria:- Spolupráca a tímová práca- Tvorivosť a predstavivosť - Kritické myslenie- Riešenie problémov.

Veľkú úlohu v mnohých profesiách zohrávajú mäkké zručnosti (tzv. soft skills). Mäkké zručnosti sú nevyhnutné pri práci, kde sa veľa komunikuje a predstavujú ľudské zručnosti v oblasti správania a súvisia so sociálnou/emočnou inteligenciou (EQ).

13. Závery a odporúčania:

Tvorivosť (kreativita) je pojem, ktorý je spojený s produkciou niečoho nového, lepšieho, dokonalejšieho, racionálnejšieho, efektívnejšieho, lacnejšieho, zdravšieho, inovovaného a pod. ako bolo doteraz. Takáto produkcia by mala uľahčiť a skvalitniť život človeka. Schopnosť človeka tvoriť je umiestnená na najvyššom stupni hierarchie jeho schopnosti. Preto je nevyhnutné, aby sa rozvoj tvorivosti stal hlavným cieľom vyučovania (Turek, 2000).

Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli problematiku zručnosti, ktoré si vyžaduje 21. storočie.Učitelia by ocenili, keby dostali presnejší návod, čo možno vypustiť a čomu sa viac venovať (v minulosti to boli metodické príručky a rôzne usmernenia, ktoré vychádzali z reálnej potreby profesií v našej krajine). Chýba spätná väzba medzi strednou a vysokou školou a praxou. Nemožno všetko nechať len na žiaka, nech sa učí len, čo ho baví a čo si myslí, že bude potrebovať. Zvládnuť musí aj menej obľúbené učivo. Zvlášť gymnázium poskytuje všeobecné vzdelanie a najlepšiu prípravu na vysokoškolské štúdium.

Členovia sa v rámci diskusie venovali v značnej miere aj výmene skúseností, ktoré získali pri dištančnej forme vzdelávania a návrhom ako uplatniť aktivizujúce metódy v prostredí on-line pri dištančnom vyučovaní.

Na základe získaných skúseností si potvrdili niektoré odporúčania pre prípravu a realizáciu takéhoto vyučovania.

- Nerobiť väčšie skupiny ako štvorčlenné.
- Na evokačnú fázu hodiny vytvoriť so žiakmi myšlienkovú mapu, ktorá bude na tabuli počas celého

vyučovacieho bloku. Toto odporúčanie vyplýva z technického myslenia našich žiakov, ktorí majú dobre rozvinutú vizuálnu pamäť. - Pri striedaní metód počas hodiny, musí učiteľ pamätať na dôsledné dodržiavanie časovej štruktúry, aby všetky naplánované časti naplnil v rámci vyučovacej hodiny, alebo vyučovacieho bloku. - Zaradiť do vyučovania situačné metódy a prípadové štúdie. Tieto metódy sú u žiakov veľmi obľúbené. Používame ich už roky. Predstavujú prepojenie s praxou, žiaci sú zapojení do riešení konkrétnych situácií. Podporujú diskusiu o odbornej problematike, používanie odbornej terminológie, zlepšujú sa komunikačné a vyjadrovacie schopnosti, a nabádajú k spolupráci.

14.	Vypracoval (meno,priezvisko)	Mgr. Michaela Krivá
15.	Dátum	7.11.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno,priezvisko)	RNDr. Dagmar Ružinská
18.	Dátum	8.10.2022
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

GYMNÁZIUM
Komenského 32
075 01 Trebišov

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja

OPERAČNÝ PROGRAM ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
Kód projektu ITMS2014+	312011U093
Názov pedagogického klubu	5.6.3. Človek a príroda

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov

Dátum konania stretnutia: 17.10.2022

Trvanie stretnutia: od 13.30 hod do 16.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Veronika Hazugová		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
2.	PaedDr. Mária Kašaiová		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
3.	Mgr. Michaela Krivá		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
4.	RNDr. Erika Macejková		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
5.	Mgr. Alica Ostrožovičová		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
6.	RNDr. Dagmar Ružinská		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
7.	RNDr. Ján Treľo		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov