

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti – nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebíšove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.6. Jazyk a komunikácia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7. 6. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	USJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Janoková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Devätnáste stretnutie klubu v školskom roku 2020/2021 – Stratégie porozumenia textu
Rozširovanie a prehĺbovanie praktických a profesijných zručností

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Stratégie porozumenia textu
Rozširovanie a prehĺbovanie praktických a profesijných zručností

1. Úvodné privítanie, oboznámenie sa s témou stretnutia
2. Hlavná téma: Stratégie porozumenia textu
3. Rozširovanie a prehĺbovanie praktických a profesijných zručností
4. Diskusia

Po úvodnom privítaní sa pedagogický klub zaoberal hlavnou témou – Stratégie porozumenia textu

Čitateľská gramotnosť je definovaná ako schopnosť porozumieť a používať také písomné jazykové formy, ktoré vyžaduje spoločnosť a/alebo ktoré majú hodnotu pre jednotlivca. Mladí čitatelia môžu konštruovať význam z rozmanitých textov. Čítajú za účelom vzdelávania sa, účasti v komunitách čitateľov v škole a každodennom živote a pre potešenie.

Je to univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti sú čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a vedomosti žiaka.

Čitateľská gramotnosť (ďalej len ČG) sa považuje za existenčnú a základnú kompetenciu vzdelaného človeka, bez ktorej nemožno dosiahnuť všetky ďalšie kompetencie. Nároky na čitateľskú zručnosť sa stále zvyšujú a jednotlivci musia pracovať s textovými informáciami novými a komplikovanejšími spôsobmi.

Čitateľskú gramotnosť je možné u žiakov rozvíjať pomocou rôznych čitateľských stratégií. Čitateľské stratégie predstavujú výber súboru činností, akými sa získavajú a spracúvajú informácie. Vytvorené sú zo zámerne zvolených krokov konkrétnych činností.

Prehľad vybraných stratégií:

SQ3R – *preskúmaj text – z osnovy, podnadpisov tvor otázky – čítaj – odpovedaj na otázky, parafrázuj – prever* (sebaevalvácia).

SQ4R – stratégia má oproti predchádzajúcej rozvinutý algoritmus: pred krok *prever* je vsunutá aktivita *daj do súvislosti*.

PLAN – *predpovedať – lokalizovať – pridať – záznam*.

PROR – *predčítanie – čítanie – usporiadanie – preskúmanie*.

KWL – *čo viem – čo chcem vedieť – čo som sa dozvedel*.

RAP – *čítaj – pýtaj sa – parafrázuj*.

REAP – *čítaj – dekoduj – spoznámkuj – premýšľaj*.

Kreatívne mapovanie – *čítaj – tvor obrázok*.

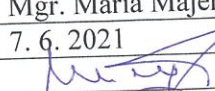
Členovia klubu sa pri svojej práci zamerali najmä na texty, s ktorými pracujú na hodinách literatúry a ktoré študentom najviac pomôžu pri príprave na záverečné skúšky. Pri práci s týmito textami sa snažia využívať a pracovať s vyššie uvedenými čitateľskými stratégiami a aplikovať tieto stratégie do praxe.

13. Závěry a odporúčania:

Gramotnosť je jedným z najväčších úspechov akejkoľvek spoločnosti, je známkou civilizácie. Naším cieľom je vrátiť žiakov späť ku knihe, naučiť ich čítaniu s porozumením, aby žiak:

- *dokonale používal materinský jazyk a cudzí jazyk,*
- *vyjadroval svoj názor vhodným spôsobom a aby si ho vedel obhájiť,*
- *bol schopný vyjadriť svoje myšlienky a pocity,*
- *názory vyjadroval adekvátne,*
- *vhodne sa vyjadroval ku kritike a prijímal kritiku druhých,*
- *počúval a rešpektoval názory druhých,*
- *komunikoval v jednom cudzom jazyku a osvojil si základy druhého cudzieho jazyka,*
- *vedel vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojil si metódy štúdia a práce s informáciami.*

Na splnenie vytýčených cieľov používame aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie vedomostí, návykov a ďalších zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou. Vo vyučovaní budeme akceptovať využívanie súvislých i nesúvislých textov z rôznych prameňov, pri ktorých budú môcť žiaci uplatniť logické myslenie, tvorivosť, analytické i syntetické postupy, schopnosť zovšeobecňovať, porozumieť synonymickým schémam a hľadať paralelné spojenia a východiská.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Majerníková
15. Dátum	7. 6. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Janoková
18. Dátum	7. 6. 2021
19. Podpis	