

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti – nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.6. Jazyk a komunikácia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7. 3. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	USJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Janoková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

### 11. Manažérske zhrnutie:

Trináste stretnutie klubu v školskom roku 2021/2022 – Moderné vyučovacie postupy  
Výmena skúseností z vyučovacích hodín, analýza realizovaných aktivít a ich vyhodnotenie

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Moderné vyučovacie postupy  
Výmena skúseností z vyučovacích hodín, analýza realizovaných aktivít a ich vyhodnotenie

1. Úvodné privítanie, oboznámenie sa s témou stretnutia
2. Hlavná téma: Moderné vyučovacie postupy
3. Výmena skúseností z vyučovacích hodín, analýza realizovaných aktivít a ich vyhodnotenie
4. Diskusia

Po úvodnom privítaní sa pedagogický klub zaoberal hlavnou témou – Moderné vyučovacie postupy. Téma moderných vyučovacích postupov je na prerokovaní klubu stále aktuálnou a živou témou. Súvisí to s viacerými faktormi.

Kolektív vyučujúcich predmet čítanie s porozumením a aj ďalších členov klubu je vo svojej práci skúsený a roky pôsobiaci, čo znamená, že nová mladá krv k nám zavíta len v podobe praktikantov. Tak si každú novú metódu či stratégiu musíme buď naštudovať sami, alebo si pomáhať na klube vzájomnou diskusiou a výmenou informácií – čo sme si na vyučovacích hodinách vyskúšali, čo funguje a čo nie a kedy čo funguje a čo nie.

Ďalšou možnosťou je vzdelávanie sa v tejto oblasti. Momentálne vzdelávanie prebieha len v obmedzenej forme, dištančnej, a ponúk síce nie je málo, ale potreba interakcie nie je možná. O metódach sa nedá len diskutovať, treba ich vyskúšať, aktívne ich „zažiť“, aby sme ako vyučujúci zistili, či ich využitie je na vyučovacej hodine prínosné, potrebné, možné. V opačnom prípade sa môže stať, že nám nová metóda spôsobí vo vnímaní nových vedomostí u žiakov skôr chaos a zmätie ich, než

by pomohla.

Je ale pravdou, že využívanie moderných metód na hodinách slovenského jazyka prispieva k výchove mladého človeka samostatne a kriticky mysliaceho, pripraveného zhostiť sa akejkolvek životnej situácie.

Pri výbere metód a formulovaní úloh treba klásť dôraz na to, aby súviseli s osvojovaným učivom; vychádzali z reálnych životných situácií, záujmov žiakov a ich skúseností, čím upútajú pozornosť študentov a motivujú ich k aktivite a tvorivosti; zodpovedali intelektuálnym možnostiam študentov; poskytovali študentom zážitok; pri riešení úloh získavali žiaci a študenti nové poznatky a postoje, ktoré môžu využívať v ďalších životných situáciách; poskytovali šancu na sebarealizáciu všetkým žiakom a študentom.

Medzi moderné vyučovacie postupy, ktoré najčastejšie využívame pri svojej práci na hodinách, patria:

#### a) Dramatizácia – hranie rolí

Žiaci majú určené roly v konkrétnej situácii konania. Táto metóda je veľmi vhodná pre žiakov nižšieho stupňa 8-ročných gymnázií, pretože v tomto veku sú žiaci ešte hraví a zážitkové učenie zanecháva v ich pamäti hlboké pamäťové stopy. Uprednostňujeme ju najmä pri učive literatúry, lebo žiaci majú možnosť stotožniť či nestotožniť sa s postavami a prežívať ich starosti a problémy. Výhodami sú vysoký emocionálny a sociálny obsah, prenos samotného správania v rámci typických foriem správania sa, vcítenie sa do sociálnej roly.

Na hodinách CIR je táto použitá napr. pri psychologickom románe a žiaci súdia Annu Kareninovú za previnenie nevery.

Na hodinách SJL sme napr. uskutočnili tlačovú besedu s hrdinami tragédie Hamlet. Postavy odpovedali novinárom na mnohé otázky (aj otázky podrobné a psychologicky vysvetľujúce ich konanie).

Medzi nevýhody patrí časová náročnosť, rozdielne predpoklady žiakov na realizáciu a to, že výsledky a skúsenosti nemožno presne naplánovať.

#### b) Myšlienková mapa

Využívame ju na utriedenie už známych faktov, ale aj na grafické zobrazenie naučeného. Je veľmi vhodná pre žiakov, ktorí sa učia zrakom. Potrebná je najmä pri opakovaní tematických celkov, keď žiaci potrebujú spojiť súvislosti do jedného celku a nadobro pochopiť, čo s čím súvisí.

#### c) Metódy kritického myslenia

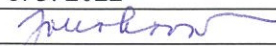
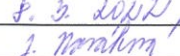
Tieto metódy pomáhajú žiakom porozumieť učivu, odhaliť vzťahy medzi osvojenými faktami, vytvoriť vlastný názor a celkovo prehĺbiť poznatky. Získanie informácií nie je cieľom, ale prostriedkom.

Kritické myslenie je zamerané na získavanie informácií, ich hodnotenie a nachádzanie logických a objektívnych súvislostí. Je vhodné nielen pri čítaní súvislých či nesúvislých textov (a následnej príprave na maturitnú skúšku z vyučovacieho jazyka), ale pomáha aj pri pochopení medzipredmetových vzťahov a pri prepojení teoretických faktov s praktickými skúsenosťami.

V diskusii sa členovia klubu vyjadrovali k jednotlivým zaujímavým úlohám a predstavovali svoje skúsenosti z vyučovacích hodín.

#### 13. Závěry a odporúčania:

Vyučujúci CIR aj ostatní členovia klubu sa zhodli na tom, aby sa zintenzívnila spolupráca v rámci medzipredmetových vzťahov najmä v témach, ktoré dnes rezonujú v spoločnosti. Treba tiež zapojiť žiakov do diskusie o témach, o ktoré majú záujem, aj keď sú pre diskutujúcich nie veľmi príjemné.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Janoková
15. Dátum	8. 3. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Jana Nováková
18. Dátum	8. 3. 2022,
19. Podpis	

#### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**GYMNÁZIUM**  
Komenského 32  
075 01 Trebišov