

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti – nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.6. Jazyk a komunikácia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06. 12. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	USJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Janoková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Siedme stretnutie klubu v školskom roku 2021/2022 – Korektorské značky
Výmena skúseností z vyučovacích hodín, analýza realizovaných aktivít a ich vyhodnotenie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Moderné vyučovacie postupy
Diskusia a výber korektorských značiek pri oprave PFIC

1. Úvodné privítanie, oboznámenie sa s témou stretnutia
2. Hlavná téma: Korektorské značky
3. Diskusia a výber korektorských značiek pri oprave PFIC
4. Rôzne

Po úvodnom privítaní sa pedagogický klub zaoberal hlavnou témou – Korektorské značky.
Téma korektorských značiek je téma potrebná pre vyučujúcich slovenského jazyka a literatúry a vyskytuje sa aj pri hodnotení slohových prác napísaných v cudzom jazyku, ale pravidlá korekcie sú trochu iné.

Korektorské značky sa využívajú pri hodnotení slohových prác; je možné použiť ich aj pri hodnotení konceptu (nečistopisu) žiaka, pokiaľ je nečistopis hodnotený vyučujúcim.

Metodika hodnotenia slohových prác je rozpracovaná v pedagogických dokumentoch:

<https://archiv.mpc->

edu.sk/sites/default/files/publikacie/A_Huskova_Kriteria_hodnotenia_slohovych_prac.pdf

https://www.nucem.sk/dl/2244/Kriteria_na_hodnotenie_PFIC_MS_VUJ_2009.pdf

Základná metodika hodnotenia spočíva v tom, že viacerým zložkám hodnotenia sa prideli max 4 body, minimálne nula bodov (podobne ako pri hodnotení známku). Pod zložkami hodnotenia rozumieme:

1. obsah (dodržanie témy a jej spracovanie podľa požadovanej úrovne, ročníka);
2. kompozíciu (nadväznosť jednotlivých častí do celku);
3. jazyk (využitie bohatej slovnej zásoby podľa útvaru);
4. pravopis;
5. štýl (originálnosť spracovanej témy);
6. vonkajšiu formu (čitateľnosť, úhl'adnosť, dodržiavanie okrajov, odsekov a pod.);
7. celkový dojem (celkové vyznenie práce).

Prvých päť zložiek (obsah, kompozícia, jazyk, pravopis a štýl) tvoria vnútornú formu (žiak môže za ňu získať max. 20 bodov). Spolu môže dosiahnuť max. 28 bodov.

Na vyznačenie chýb v opravovanom texte slúžia tzv. korektorské značky. Okrem učebnice SJL (Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 2009. s. 250 – 252. ISBN 978-80-10-01772-0) sú popísané na mnohých webových stránkach, z ktorých vyberáme najmä tieto:

<https://www.lexika.sk/blog/korektorske-znacky/>

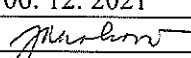
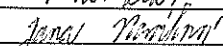
http://www.soshotelovabb.sk/ziaci/e-kabinety/Kabinet-ADK/Korektorske_znacky.pdf

Pre opravu slohových prác sa vyučujúci a hodnotiteľ musí oboznámiť s korektorskými značkami skôr, než začne prácu opravovať. Korektorská značka sa vpisuje červenou tuhou priamo do čistopisu a za okraj sa vyznačuje oblasť, do ktorej daná chyba patrí. Napr. škaredo zapísané a zle čitateľné slovo je chybou vonkajšej formy; nesprávna predložková väzba je chybou jazyka; chýbajúci mäkčeň je zvyčajne pravopisnou chybou; nesprávny slovosled je zvyčajne lexikálno-štylistickou chybou; nespisovné slovo je lexikálnou chybou; zle graficky oddelený odsek je chybou vonkajšej formy a často aj kompozície atď. v podstate platí pravidlo, že slohová práca by mala byť opravená tak, aby čo najmenej bolestivo odhalila žiakove jazykové nedostatky a v následnej oprave slohovej práce ho tvorivo motivovala k ďalšiemu písaniu. Niekedy je teda na zväžení učiteľa, či menej bodov stratí žiak, ak budeme uberať pravopisné body alebo body za jazyk.

V diskusii sa členovia klubu vyjadrovali k jednotlivým korektorským značkám a vyberali si tie, ktoré používajú, resp. by mohli pri oprave používať aktívne. Okrem toho si vymieňali skúsenosti z vyučovacích hodín a spoločne opravili slohovú prácu ako ukážku využitia tejto klubovej aktivity.

13. Závěry a odporúčania:

Dnešná téma zaujala najmä vyučujúcich slovenského jazyka a literatúry, pretože tí korektorské značky aktívne využívajú pri oprave slohových prác. Podobne svoje skúsenosti odovzdali vyučujúci cudzích jazykov. Ostatní členovia sa však s týmto spôsobom hodnotenia tvorivých prác žiakov radi oboznámili.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Janoková
15. Dátum	06. 12. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Jana Nováková
18. Dátum	4. 12. 2021
19. Podpis	

Priloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu