

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti – nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.6. Jazyk a komunikácia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06. 06. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	USJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Janoková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Devätnáste stretnutie klubu v školskom roku 2021/2022 – Priebežná diagnostika práce klubu
Zhodnotenie činnosti pedagogického klubu, analýza záverečnej diagnostiky

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Zhodnotenie činnosti pedagogického klubu, analýza záverečnej diagnostiky

1. Úvodné privítanie, oboznámenie sa s témou stretnutia
2. Hlavná téma: Priebežná diagnostika práce klubu
3. Zhodnotenie činnosti pedagogického klubu, analýza záverečnej diagnostiky
4. Diskusia

Po úvodnom privítaní sa pedagogický klub zaoberal hlavnou témou – Priebežná diagnostika práce klubu.

Pre výchovu je nevyhnutné zisťovať efektivitu svojho pôsobenia a aj sledovanie príčin, prečo sa v istých podmienkach nedarí dosiahnuť stanovené ciele. Objektom výchovy je dieťa, dospelávajúci žiak a aj dospelý človek a sleduje sa rozvoj konkrétnych vedomostí, zručností a návykov, ale aj poznávacích procesov, záujmov, postojov, svetového názoru, morálnych, estetických a pracovných vlastností. Sleduje sa aj rozvoj pohybovej kultúry. K naplneniu významného zámeru rozpoznať a hodnotiť úroveň pedagogického rozvoja, hľadať príčiny problémov a zisťovať podmienky výchovy má slúžiť pedagogická diagnostika, bez ktorej si nemožno predstaviť spätnú väzbu vo výchove ani progresívno-pedagogickú prax a objektívny vedecký výskum.

Pedagóg, ktorý vykonáva pedagogickú diagnostiku, musí poznať učebné osnovy, učebnice, etapy rozvoja vzdelania žiakov v jednotlivých ročníkoch a obdobiach školského roku, ďalej musí poznať požiadavky na morálny, estetický a telesný rozvoj žiakov.

Každý učiteľ vo svojom predmete a z pohľadu svojho výchovného pôsobenia trvalo sleduje žiaka v plnej šírke rozvoja tak, ako je to určené učebnými osnovami, výchovnými požiadavkami, a tiež musí hľadať príčiny problémov a študovať zvláštnosti podmienok pedagogického rozvoja. Platná je všeobecná zásada, podľa ktorej všetko, čo je zámerne pedagogicky rozvíjané, sa musí tiež zámerne diagnosticky sledovať.

V pedagogickej diagnostike sa výrazne prejavujú všetky zákony dialektiky, najmä zákon o vzájomnej súvislosti javov. Žiak je ovplyvňovaný množstvom výchovných činiteľov, žije v rozdielnych sociálnych podmienkach, je pod vplyvom spolužiakov, žije v konkrétnom sociálnom prostredí. Je potrebné sledovať množstvo diferencií v pedagogickom procese, ktoré podstatne ovplyvňujú kladné, ale i negatívne pôsobenie na žiaka.

PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTICKÉ METÓDY

Základným metodologickým a metodickým princípom pedagogických diagnostických metód je systémovo - štrukturálny a analyticko - syntetický prístup, ktorý usiluje o obsahové a procesuálne analýzy výkonov žiakov a ich hodnotenie podľa kritérií kvality a kvantity výkonov.

ÚSTNE SKÚŠKY

Ústne skúšky patria k najčastejšie používaným diagnostickým metódam. Ich podstatou je učiteľova otázka a žiakova odpoveď.

PÍ SOMNÉ A GRAFICKÉ SKÚŠKY

Písomné a grafické skúšky sú považované za objektívnejšie ako ústne skúšky. V krátkej dobe možno vyskúšať viac žiakov naraz. Otázky možno dopredu pripraviť a sledovať systémy aj štruktúry poznatkov a analyticko - synteticky všetky faktory obsahu. Žiak svoje odpovede zaznamenáva rôznymi grafickými spôsobmi:

METÓDA ANALÝZY CHYBNÝCH ALEBO VYNIKAJÚCICH VÝKONOV

Pedagóg registruje chybné výkony v priebehu činnosti a v jej výsledkoch. Všíma si aktivity žiaka a hodnotí úroveň procesu.

METÓDA ANALÝZY A HODNOTENIA PÍ SOMNÉHO PREJAVU

Pedagogika sleduje písomný prejav z hľadiska toho, ako žiak zvládol tento prejav a ako vyhovel normám, ktoré určujú hĺbku a šírku tohto prejavu. Gramatický rozbor je v podstate analýzou chýb a správny výkon udávajú pravidlá jazyka, učebné osnovy a učebnice.

METÓDA ANALÝZY A HODNOTENIA ČÍTANIA A CHÁPANIA ČÍTANÉHO TEXTU

Proces čítania je sledovaný komplexne. Sleduje sa prednes, dychové a hlasové prejavy, rýchlosť, intonácia, artikulácia, vyslovenie hlások, dramatické prejavy, logické vyjadrovanie, pauzy, citový prežitok a osobná zaujatosť. Zároveň učiteľ zisťuje, ako žiak chápe prečítaný text, ako pochopil význam celku, jednotlivých slov, zmysel textu, skryté myšlienky.

METÓDY ANALÝZY A HODNOTENIA SÚ VISLÉHO ÚSTNEHO PREJAVU

Táto diagnostika je v princípe lingvistickou diagnostikou. Posudzuje sa schopnosť vyjadrovania, rozprávania, súvislého odpovedania na otázky, hovorenia na verejnosti. Na vyšších stupňoch sú hodnotené rétorické schopnosti, schopnosť prednášať aj náročnou monologickou metódou

ANALÝZA A HODNOTENIE VÝSLEDKOV ČINNOSTI

Analýza a hodnotenie výsledkov činnosti žiaka sa zameriava na rozbor konečného efektu žiakovej študijnej aktivity, ako sú napr. písomné práce. Výsledok prezradí úroveň použitých vedomostí a zručností, účasť myslenia a tvorivosti, originalitu, nadanie, kultúru práce, presnosť, funkčnosť, estetickú stránku, rešpektovanie pravidiel.

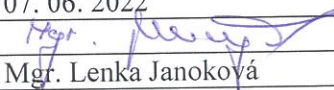
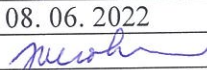
V diskusii sa členovia klubu vyjadrovali k jednotlivým diagnostickým metódam, analyzovali svoje skúsenosti z vyučovacích hodín.

13. Závěry a odporúčania:

Pedagogická diagnostika zaisťuje spätnú väzbu, kontrolu a hodnotenie procesu vzdelávania a výchovy. Pedagogická diagnostika ako teoretická disciplína a praktická metodika je ovplyvnená skutočnosťou, že vývoj ľudskej osobnosti sa realizuje vo vzájomnom pôsobení biologických a sociálnych faktorov, najmä výchovou v pedagogickom procese. Každá osobnosť okrem všeľudských vlastností odráža špecifické zvláštnosti vzdelania a výchovy v užšom slova zmysle, zvláštnosti svojej doby, kultúry a má historický charakter.

Jedným z hlavných znakov pedagogickej diagnostiky je jej úzka súvislosť s cieľmi a úlohami vzdelávania a výchovy, predovšetkým s obsahom vzdelania a výchovy. Zároveň študuje vplyv činiteľov a podmienok na výchovu. Obsahové aspekty vychádzajú z učebných osnov, z požiadaviek na morálny, pracovný, estetický a telovýchovný rozvoj žiaka.

Členovia klubu navrhli, aby sa vypracovala digitálna banka úloh, ktorá by slúžila pri využívaní diagnostických metód pri práci so žiakmi na hodinách slovenského jazyka a literatúry.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Majerníková
15. Dátum	07. 06. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Janoková
18. Dátum	08. 06. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

GYMNÁZIUM
Komenského 32
075 01 Trebišov