Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
4. Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U093
6. Názov pedagogického klubu	5.6.5. Matematika a práca s informáciami
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04 . 04. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov, INF1
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Dušana Čižmárová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtv.sk

11. Manažérske zhrnutie

kľúčové slová: motivácia, formatívne hodnotenie
krátka anotácia: Motivácia a hodnotenie žiakov, spôsoby, formy, diskusia, výmena skúsenosti

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod – otvorenie stretnutia
2. Motivácia žiakov
3. Formatívne hodnotenie
4. Diskusia

1. Stretnutie bolo otvorené koordinátorom klubu, zúčastnení podľa prezenčnej listiny.
2. Motivácia je nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Uľahčuje nielen učiteľovi prácu so žiakom, ale aj žiakovi osvojovanie si nových vedomostí. Hlavnými prostriedkami motivácie v učebnej činnosti žiaka, sú učebné úlohy a učiteľ, ktorý žiakov neustále motivuje k samostatnej, aktívnej a tvorivej činnosti. Najdôležitejším činiteľom v učebnom procese je teda osobnosť učiteľa. do psychiky žiaka tak, aby spoznal skutočné príčiny a pohnútky jeho správania a postojov"

    - je definovaná ako súhrn vnútorných a vonkajších faktorov, ktoré aktivizujú správanie a prežívanie žiakov
    - v škole je nevyhnutná najmä vtedy ak žiak nemá prirodzený záujem o učenie
    - utvára a podnecuje vnútorné podmienky pri vzdelávaní
    - zefektívňuje vzdelávanie
    - zvyšuje učebné výkony žiakov
    - zasahuje celú osobnosť žiaka
    - napomáha riešiť školské ťažkosti žiakov

Druhy motivácie:

- vnútornú motiváciu
    - žiak niečo robí alebo sa niečo učí pre vlastné uspokojenie, pre vlastný zážitok,
- vonkajšiu motiváciu
    - žiak sa neučí z vlastného záujmu, ale vplyvom vonkajších
    - motivačných činiteľov

Činnosti učiteľa podporujúce motiváciu žiaka k učeniu

- preferovanie problémových úloh
- podporovanie záujmu a zvedavosti žiakov
- vnímanie žiaka bez vzťahu k hodnoteniu
- záujem o výsledky žiaka
- priestor pre nápady žiaka

Metódy na zvyšovanie motivácie žiakov k učeniu

- problémové
- vyučovanie didaktické hry súťaže
- dramatizácia
- akceptovanie žiaka ako motivačný princíp
- rozvoj tvorivosti
- rozvoj aktivity žiakov
- kooperatívne vyučovanie
- práca so zdrojmi
- rozvoj hodnotiaceho myslenia

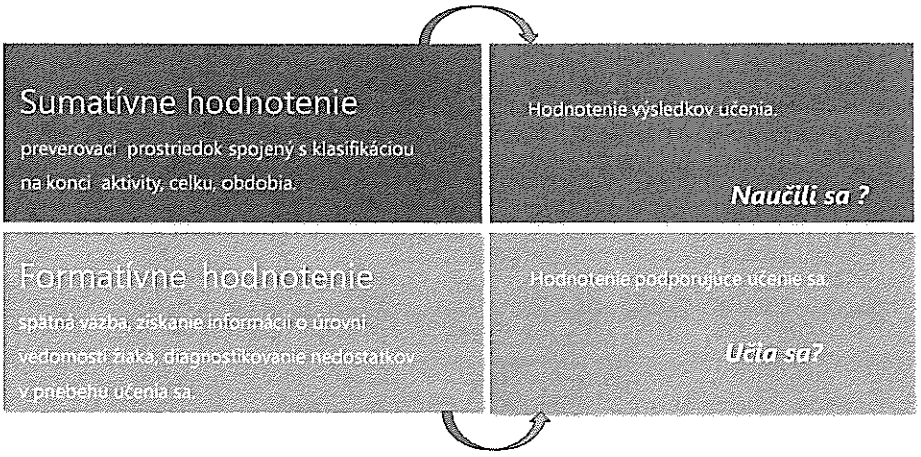
Uplatnením niekoľkých jednoduchých spôsobov môžeme pomôcť žiakovi prežiť úspech.

• Oceňujme jeho snahu.
• Postupujme so žiakom po malých krokoch, aby sme ho mali za čo pochváliť.
• Posilňujme sebavedomie a motiváciu žiaka k ďalším aktivitám.
• Malé kroky nám pomôžu včas a presnejšie identifikovať problém.
• Zo zistených chýb vychádzajme pri tvorbe ďalších cvičení, s cieľom trénovať to, v čom žiak zlyháva.
• Stanovujeme jasné pravidlá, čo v danej úlohe sledujeme, čo v rámci jeho poruchy tolerujeme a čo nie.
• Jednotlivé chyby a nedostatky v hodnotenej práci si vždy spolu so žiakom vysvetľujme.
• Známkou žiaka netrestajme.

Motivácia žiakov k učeniu v dištančnom vzdelávaní

zadávať také úlohy, ktoré ukážu schopnosť žiakov aplikovať vedomosti
• formou riešenia nejakého problému
• presne stanovte parametre, čo sa bude hodnotiť - napr. spracovanie problému, počet zdrojov inovatívny prístup k téme, hĺbka a komplexnosťspracovania
• úlohu hodnoťte vysokou hodnotu...nie polovičnou známkou
zadávať personalizované písomky
• testy nemusia byť siahodlhé, stačí pár otázok
• nebojte sa do toho vložiť svoj osobný vstup (podpora, komentár)
• ak sú pre vás personalizované písomky neprijateľné, nájdite si program, ktorý generuje náhodný výber otázok pri testoch
podporovať silné stránky žiaka a zdôrazňovať význam celoživotného vzdelávania
• zdôrazňujte význam akademickej morálky a životný prínos nepodvádzania
• okrem výkladu aj diskutujte o téme, ktorá je predmetom učenia sa
• nepodľahnite tomu aby sa z Vás stal „policajt"
• sústreďte sa na proces učenia a hľadajte rovnováhu medzi učením a hodnotením
• stále platí, menej je viac, to „viac" rozdeľte na menšie časti
• žiakov hodnoťte a motivujte čiastkovým úspechom a postupným zlepšovaním
podporovať vnútornú motiváciu žiakov učiť sa a plniť si svoje povinnosti
• opierajte sa o tri základné psychologické potreby - autonómia, vzťahovosť, kompetencia
• nebuďte na seba a žiakov extrémne nároční
• hľadajte reálne riešenia, možnosti
• čo je neefektívne a škodí Vám a žiakom, nerobte.

Formatívne hodnotenie nástroj na podporu efektívneho učenia sa žiaka



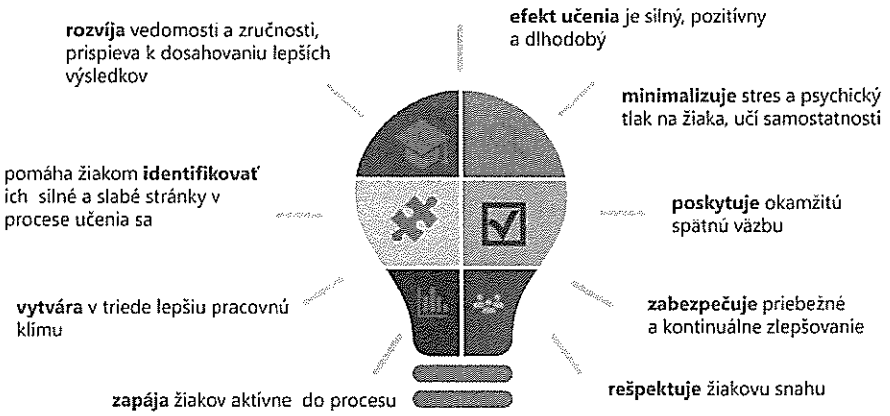
formatívne hodnotenie je:

- Plánovaný a nepretržitý proces.
- Súbor činností žiakov a učiteľov zameraných na získanie spätnej väzby -informácií ohľadom pokroku a rozvoja žiaka vo vyučovacom procese, ktoré vedú k zlepšeniu vzdelávacích výsledkov žiaka.
- Hodnotenie pre učenie, zamerané na zlepšenie skôr než meranie učenia sa.
- Technika/y, ktoré pomáhajú žiakom optimalizovať ich učenie

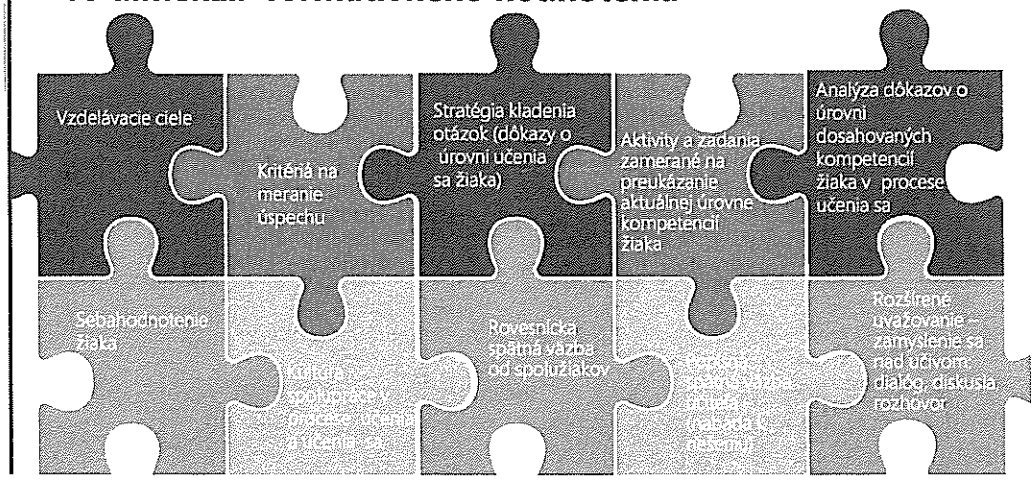
Ciele formatívneho hodnotenia

- získať informáciu o aktuálnom stave vedomostí a zručností žiakov,
- nasmerovať žiakov k uvedomeniu si nedostatkov a k ich efektívnej eliminácii.

Prečo formatívne hodnotenie ?

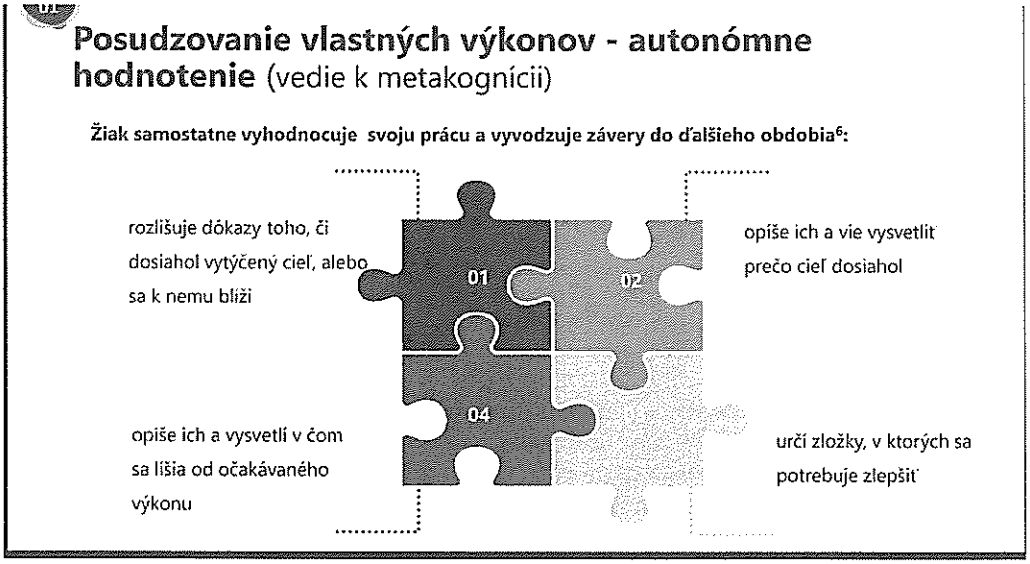


10 dimenzií formatívneho hodnotenia



Metódy formatívneho hodnotenia:

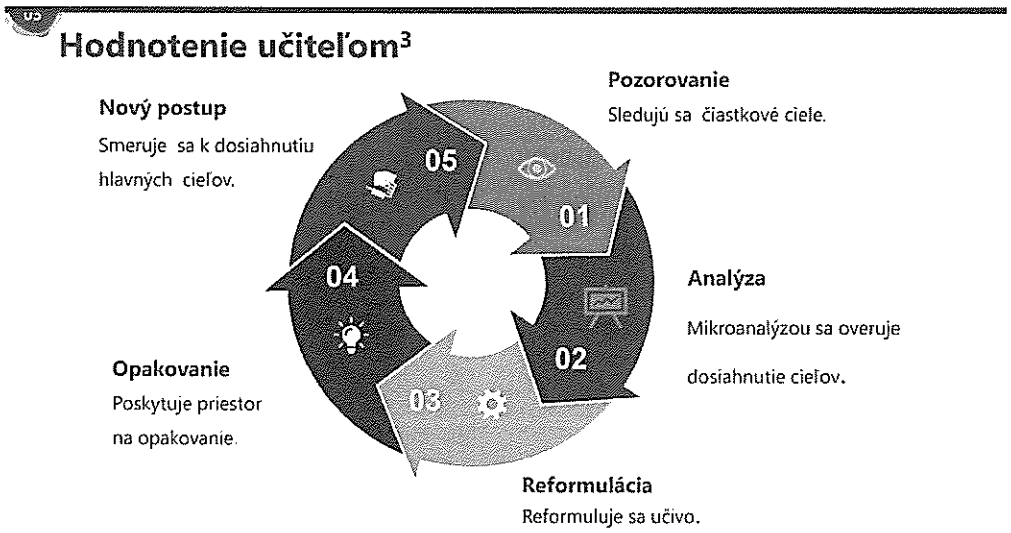
1. sebahodnotenie,
2. rovesnícke hodnotenie,
3. hodnotenie učiteľom.



Efektívna rovesnícka spätná väzba

Koncept rovesníckeho vzdelávania

- žiaci sa učia navzájom formálne aj neformálne,
- vyžaduje vhodnú klímu,
- využíva sa vyššia forma práce v skupinách – kooperatívne učenie,
- nastavujú sa pravidlá rovesníckeho hodnotenia,
- kritériom hodnotenia výsledkov práce skupiny je aj hodnotenie práce spolužiakov



Techniky formatívneho hodnotenia[7]

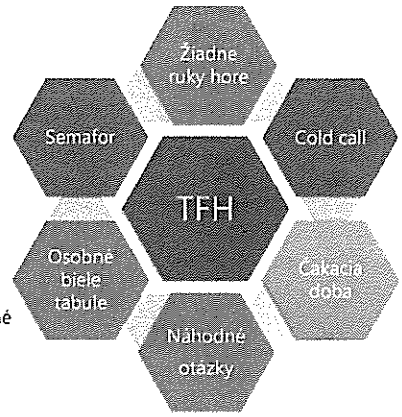
sú postupy, ktorými je naplánovaná určitá metóda.

Individuálne biele tabule

- Keď žiaci dokončia úlohu a zodvihnú svoju tabuľu, učiteľ dokáže rýchlo zistiť, kto téme porozumel a kto potrebuje pomoc a prispôsobi tomu vyučovanie.

Náhodné otázky

- Náhodné vyberanie žiakov pri odpovedaní na otázku, napríklad prostredníctvom nástroja na náhodné vyberanie mien namiesto vyvolávania žiakov, ktorí sa hlásia.



Nástroje formatívneho hodnotenia

- sebahodnotiace listy
- sebahodnotiace karty
- metakognícia
- lístok pri odchode
- pojmové mapy
- sumár
- portfólio žiaka

3. V diskusii zhodnotili výhody a nevýhody jednotlivých typov hodnotenia žiaka a zhodnotili svoje spôsoby hodnotenia a motivovania žiakov

13. Závery a odporúčania:

Koordinátorka klubu zhrnula priebeh stretnutia. Vyzvala kolegov, aby si na ďalšie stretnutie:

- Pripravili svoje poznámky k bádateľskej forme vyučovania

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Sokolová
15.	Dátum	04 . 04. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Dušana Čižmárová
18.		04. 04. 2022
19.	Podpis	

GYMNÁZIUM
Komenského 32
075 01 Trebišov

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu
Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja

OPERAČNÝ PROGRAM ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ Prijímateľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov
Názov projektu	Rozvíjanie matematickej, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti - nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií a získavanie praktických a profesijných zručností žiakov Gymnázia v Trebišove.
Kód projektu ITMS2014+	312011U093
Názov pedagogického klubu	5.6.5. Matematika a práca s informáciami

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Komenského 32, 075 01 Trebišov

Dátum konania stretnutia: 04. 04. 2022

Trvanie stretnutia: od 13.30 hod do 16.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Dušana Čižmárová		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
2.	Mgr. Róbert Janok		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
3.	RNDr. Miriam Lešová		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
4.	Mgr. Anna Sokolová		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov
5.	RNDr. Miroslav Telepovský		Gymnázium, Komenského 32, Trebišov